

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

Согласовано на заседании педагогического совета
2022 года протокол № 4 от 28 марта 2022 г.



Утверждаю Директор школы

М.Т. Сидорова

Приказ № 20- од 2022 года

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Ташкирменской ООШ
за 2021 год**

Содержание

1. Аналитическая часть. Введение. Общие сведения об образовательной организации.	3
I. Оценка образовательной деятельности	6
II. Структура и система управления образовательной организации	11
III. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
IV. Организация учебного процесса	34
V. Востребованность выпускников	36
VI. Кадровое обеспечение	37
VII. Учебно-методическое обеспечение	44
VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	46
IX. Материально-техническая база	47
X. Внутренняя система оценки качества образования	48
2. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	
I. Показатели деятельности.....	79
II. Выводы	82

Аналитическая справка по результатам самообследования

Введение

Самообследование МБОУ Ташкирменская ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее Школа) проводилось в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29 Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218) , Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оце-

нить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование; опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сидорова Марина Терентьевна
Адрес организации	1. Юридический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38 2. Фактический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38
Телефон, факс	8(843)7848616
Адрес электронной почты	tashkirmensch1@mail.ru
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, утвержден постановлением Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, от 19 марта 2019 года, № 559, зарегистрирован МРИ ФНС РФ №18 по РТ 26 марта 2019 года.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют: - Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, по типу - бюджетное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 16 Л 01 № 0003523 регистрационный № 7293 от 12.10.2015 г, бессрочная; (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000478 регистрационный № 3319 от 20 января 2016года, до 29 апреля 2025 года.
Наличие свидетельств.	О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 19 апреля 2013 года Основной государственный регистрационный номер - 1021607357155 Дата внесения записи – 19 апреля 2013 года Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по РТ серия: 16 № 006791965 О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

	ИНН-1624004128 Серия: 16 № 006307501; дата выдачи свидетельства: 03 марта 1997 года Наличие свидетельства о государственной регистрации на пользование земельным участком ОУ. Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АН № 329692 дата выдачи 15 апреля 2014 г. О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 апреля 2014 года внесена запись регистрации 16-16-73/003/2014-557, общая площадь 6 821 кв.м., кадастровый номер 16:24:120203:49 Земельный участок , общая площадь 8 609 кв.м. на котором имеются: - физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 799,3 кв.м, кадастровые номера: Здание № 1- 16:24:120201:144 Здание № 2 – 16:24:120203:146
Локальные акты	Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами: • Уставом школы; • Решениями педагогического совета школы; • Положениями; • Правилами внутреннего трудового распорядка; • Правилами внутреннего распорядка для учащихся; • Инструкциями по правилам техники безопасности; • Должностными инструкциями; • Расписаниями, графиками; • Приказами и распоряжениями директора школы.
Требования к зданию образовательного учреждения	Экспертное заключение филиала ФГУЗ «ЦГиЭ в РТ (Татарстан)» нет. Отдел государственного пожарного надзора по Лаишевскому муниципальному району, Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 14 от 29.10.2013г.

МБОУ Ташкирменская ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Школа) расположена на территории Макаровского сельского поселения в с.Ташкирмень в нетиповом здании 1989 года постройки, в 2021 году был проведен капитальный ремонт . 76% семей обучающихся проживают а с.Ташкирмень, 24% в близлежащих в населенных пунктах: д.Макаровка. 2 учащихся – из д.Татарские Саралы, для них организован подвоз на школьном автобусе МБОУ Атабаевской СОШ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными

актами Школы.

Отношения между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г.); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты

внешних экспертных оценок на всех ступенях

образования;

- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ на 31 декабря 2021 г.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		По АООП с ИН	Профильный уровень (углубленное изучение предметов)		Национальный состав	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся	русские	татары
Начальное общее образование							
1	1	5	-	-	-	-	5
2	1	4	-	-	-	1	3
3	1	7	-	-	-	2	5
4	1	5	1	-	-	1	5
ИТОГО	4	21	1	-	-	4	18
Средняя наполняемость класса		5,5					
Основное общее образование							
5	1	1	1	-	-	1	1
6	1	6	-	-	-	2	4
7	1	3	-	-	-	2	1
8	1	3	-	-	-	-	3
9	1	5	-	-	-	1	4
ИТОГО	5	18	1	-	-	6	13
Средняя наполняемость класса		3,8					
ВСЕГО:	9	39	2	-	-	10	31
Средняя наполняемость класса		4,56					

Контингент обучающихся на протяжении последних 3-х лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика за 2 года
Количество обучающихся	42	39	41	увеличение
Количество классов-комплектов	9	9	9	постоянно

Приведенная статистика показывает что наблюдается незначительный рост количества обучающихся Школы.

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Уч.ру (<https://uchi.ru>), Российская электронная школа и др.

С сентября 2021 года в школе идет подготовка к введению ФГОС 3-го поколения.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

В школе учащихся с ОВЗ – 3 ч., из них на надомном обучении по ООП -1 (6 класс), обучаются в своем же классе по АООП с ИН – 2 (4 и 5 класс)

На обучении по индивидуальным учебным планам в 2021-2022 учебном году находится 3 человека:

1. Бахтиев Э. – 6 класс

С ним на дому работают 8 педагогов. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальном журнале. В течение I четверти проверка журналов была 1 раз – в конце четверти. Журнал индивидуального обучения заполнили не все.

2. Мельников В. - 5 класс. Обучается по АООП УО с 1 февраля 2020 года по рекомендации ПМПК от 29.01.2020. С ним работают 7 педагогов. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 1 варианту АООП УО, совместно с учащимися 5 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в электронном виде класс 5а. Журнал заполняется вовремя, оценки выставлены всеми учителями.

3. Мельников А. - 4 класс. Обучается по АООП УО с 1 февраля 2020 года по рекомендации ПМПК от 29.01.2020. С ним работают 4 педагога. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 1 варианту АООП УО, сов-

местно с учащимися 4 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в

- МБОУ Ташкирменская ООШ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ Ташкирменскую ООШ, утвержденными школой.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение оформляется приказом директора школы.

- Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

- Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение

обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ Ташкирменская ООШ, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с

учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Образовательная программа, разрабатываемая школой, обсуждается и принимается на Педагогическом совете МБОУ Ташкирменской ООШ и утверждается директором школы.

- МБОУ Ташкирменская ООШ несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

- Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ Ташкирменской ООШ в экстерном порядке, установленном действующим законодательством.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ Ташкирменской ООШ вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соот-

ветствующих образовательных технологий.

- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

- Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

II. Структура и система управления образовательного учреждения

2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

В своей практической деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституциями РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения (Сидорова М.Т.), который осуществляет непосредственное управление деятельностью Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными нормативными актами об органах управления.

Формами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Родительский совет.

В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в Учреждении. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе руководителя Учреждения, педагогического совета, иных органов, функционирующих в Учреждении. Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации ре-

шений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Учреждения

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления и самоуправления. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- ✓ Директор Учреждения.
- ✓ Педагогический совет Учреждения.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общешкольное родительское собрание.
- ✓ Родительский совет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно– вос-

питательной, воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

В школе действуют 3 методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей предметников основной школы
- МО классных руководителей

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.



Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4726787.htm>). Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работа, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, воспитательная работа, дополнительное образование, работа с кадрами.

Ученическое самоуправление представлено в школе Советом старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-9 классов.

Планирование.

Годовой учебно-воспитательный план школы принят на педагогическом совете протокол

№1 от 26.08.2021 г., утвержден приказом № 49-од от 26.08.2021 года и введен в действие.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет, Родительский комитет.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- трудовые книжки работников;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального и основного общего образования.

2.2. Информация об административно – кадровом составе общеобразовательной организации

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Сидорова Марина Терентьевна	директор	Высшее педагогическое
2	Шишкова Халида Дамировна	заместитель директора по УР	Высшее педагогическое
3	Сержанова Светлана Махмудовна	заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое

2.3. Формы государственно – общественного управления

Совет школы	Да
Общее собрание трудового коллектива	Да
Педагогический совет	Да
Совет старшеклассников	Да
Наличие профсоюзной организации	Да

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Содержание образования

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО и ООО.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с которыми п. 19.5 ФГОС НОО и п. 18.2.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО устанавливают, что тематическое планирование в структуре рабочей программы учебных предметов, курсов (в том числе тематическое планирование курсов внеурочной деятельности) должно разрабатываться с учетом рабочей программы воспитания. На основании этого в начале 2021-2022 уч.года были внесены изменения в Основную образовательную программу основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (приказ директора №54-од от 26.08.2021г.), в локальные акты школы, в рабочие программы по предмету, по внеурочной деятельности в пункты тематического планирования. Была разработана и введена в работу программа воспитания (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4797376.htm>).

Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее образование). При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО ;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе НОО и ООО;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного курса на год.

Структура рабочей программы по каждому учебному предмету в МБОУ Ташкирменской ООШ содержит следующие разделы:

- титульный лист
- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

На обучении по индивидуальным учебным планам в 2021-2022 учебном году находится 3 человека:

1. Бахтиев Э. – 6 класс

С ним на дому работают 8 педагогов. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальном журнале. В течение I четверти проверка журналов была 1 раз – в конце четверти. Журнал индивидуального обучения заполнили не все.

2. Мельников В. - 5 класс. Обучается по АООП УО с 1 февраля 2020 года по рекомендации ПМПК от 29.01.2020. С ним работают 7 педагогов. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 1 варианту АООП УО, совместно с учащимися 5 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в электронном виде класс 5а. Журнал заполняется вовремя, оценки выставлены всеми учителями.

3. Мельников А. - 4 класс. Обучается по АООП УО с 1 февраля 2020 года по рекомендации ПМПК от 29.01.2020. С ним работают 4 педагога. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 1 варианту АООП УО, совместно с учащимися 4 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в электронном виде класс 4а. Журнал заполняется вовремя, оценки выставлены всеми учителями.

3.2. Результаты учебной деятельности. Качество образования.

Во 2 четверти аттестации подлежали 36 обучающихся, из них:

1 ступень (2 - 4 классы) - 16 человек (+1 по АООП УО)

2 ступень (5-9 классы)- 19 человек (из них 1 по АООП УО и 1 надомное обучение с ОВЗ)

Аттестовано - 33 человека.

Успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила 91,67%.

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Ступени обучения	2 четверть 2020-2021 учебный год	2 четверть 2021-2022 учебный год	Динамика
1 ступень	100%	94,11%	отрицательная
2 ступень	100%	88,89%	отрицательная
Всего по школе	100%	91,67%	отрицательная

Анализ показывает отрицательную динамику успеваемости. Учителя проводили индивидуальную работу с учащимися во время уроков и после них, проводились беседы с родителями,

учителями- предметниками. Родителям ученика 2 класса было рекомендовано обратиться в районную ПМПК для выработки индивидуального образовательного маршрута.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2 четверть 2020-2021 учебный год	2 четверть 2021-2021 учебный год	Динамика
1 ступень	61,5%	43,75%	отрицательная
2 ступень	31,58%	27,8%	отрицательная
Всего по школе	37,5%	35,29%	отрицательная

Обучающихся с одной «3» - 4.

Понижение качества обучения объясняется тем, что учащиеся низко мотивированы, не готовы к урокам, родители мало обращают внимание на учебу детей.

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	57,14%	Воронова И.П.
4	60 %	Бабенкова Н.Н.
5	100 %	Киселева И.В.
9	60 %	Шишкова Х.Д.

Но успеваемость в 9 классе понизилась.

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	25%	Габидуллина А.И.
6	16,67 %	Сабанаева В.М.
7	0%	Сидорова И.В.
8	0 %	Сержанова С.М.

Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания или его списывание, пропуски уроков учащимися (но чаще по уважительной причине), и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Рекомендации:

- Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями;
- Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по 2-3 «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.
- Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками с целью повышения качества знаний по классу, с родителями проводить работу по повышению мотивации со стороны учащихся.
- Учителям необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей, акцентируя внимание на темах прошлого года, и темах пропущенных в этом году по болезни, используя дистанционные формы обучения.

Выпускники 9-х класса сдавали в 2021 году - два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и 1 контрольную работу в формате ОГЭ по предмету по выбору; результаты всех экзаменов учитывались при выставлении итоговых оценок.

Выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно – правовыми документами о проведении экзаменов в новой форме. Все экзамены проводили по утвержденному графику Министерства образования и науки Республики Татарстан

Итоги ОГЭ за 3 года

Результаты ГИА по математике

Рейтинг по району – 3,49, по РТ- 3,69, по школе – 4

Результаты ГИА по математике за три года обучения

Учитель	Год	оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Шишкова Х.Д.	2016/2017	3	4	-	-	100	100
	2017/2018	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	2	3	-	-	100	100
	2020/2021	-	1	-	-	100	100

Качество знаний стабильно - 100%

Результаты ГИА по русскому языку.

Рейтинг по району – 3,90, по РТ- 3,97, по школе – 5

Учитель	Год	оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Сабанаева В.М.	2016/2017	1	5	1	-	100	71,4
	2017/2018	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	3	2	-	-	100	100
	2020/2021	1	-	-	-	100	100

Качество знаний стабильно – 100%

Результаты экзамена по биологии.

Проводилось в форме контрольной работы в формате ОГЭ

Учитель	Год	Кол-во участников ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Брюхова А.Ю..	2016/2017	4	1	2	1	-	100	75
	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	4	1	3	-	-	100	100
Марьина Н.Н.	2020/2021	1 (к/р)	1	-	-	-	100	100

По сравнению с 2018/2019 учебным годом количество участников ОГЭ уменьшилось, а качество знаний стабильно – 100%

Все выпускники 9 класса получили аттестаты.

Педагоги школы провели большую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 классе. Рекомендации:

-учителям - предметникам усилить работу по подготовке к итоговой аттестации и поста-

вить перед учащимися цель достижения результатов выше среднего по району;

-учителям-предметникам искать пути повышения мотивации учения, особенно учащихся имеющих стабильные затруднения в освоении учебного материала;

-в системе работы по подготовке к экзаменам продолжить использование ЦОР и дистанционные консультации;

-классным руководителям оказывать посильную помощь учителям-предметникам в установлении контроля за подготовкой к экзаменам со стороны родителей.

18 мая 2021 г. на базе школы прошел районный семинар учителей физической культуры по теме: «Влияние физкультурно-спортивных занятий на повышение физических качеств учащихся». Буров Сергей Александрович, учитель физической культуры, ОБЖ и технологии высшей квалификационной категории выступил с сообщением: «Настольный теннис, как форма внеурочной работы в условиях сельской школы» и показал занятие по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

20 октября 2021года на базе школы прошел районный совместный семинар учителей родного языка (татарского, русского) и учителей начальных классов по теме: «Организация внеклассной работы учителей родного (татарского, русского) языка и литературы, и начальных классов»

Зам.директора по ВР Сержанова Светлана Махмудовна выступила с сообщением «Аспекты НРК в дополнительном образовании школы», Сидорова Ирина Васильевна - учитель татарского языка и литературы первой квалификационной категории показала фрагмент урока и выступила с сообщением «Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә милли – төбәк компонентын куллану», Сабанаева Валентина Михайловна - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории провела внеклассное мероприятие «Единение христианских и языческих традиций в фольклоре кряшен села Ташкирмень», Воронова Ирина Петровна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории провела внеклассное мероприятие «Мой родной край», были проведены выставки и экскурсии в школьный музей. Учителями района и руководителем РМО была дана высокая оценка данным семинарам.

Проектная деятельность. При итоговом оценивании учащихся по выполнению образовательной программы учитываются кроме предметных результатов еще и метапредметные и сформированность универсальных учебных действий. В нашей школе, согласно положению, их оценивание происходит в ходе выполнения проектов. Каждый обучающийся школы подготовил и защитил свой проект. Учащиеся 5-9 классов 26 марта, а 1-4 классов 25 мая. Некоторые учащиеся хорошо подготовились к данному мероприятию: был представлен интересный проект, подготовились к защите. Хочется отметить интересные проекты учащихся начальной школы (учащиеся 1 класса Закиров А. и Архиреева Н., 2 класса - Бустобанов А., Мингазетдинова Р., 3

класса – Сержанов И., 4 класса – Кожевниковой А.) Основного звена – 5 класс – Костюхиной В., 6 класс- Буров Н., 8 класс – Каргина Д.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Результаты работы с мотивированными обучающимися

Муниципальная олимпиада является вторым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2021 - 2022 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с приказом МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в ноябре-декабре 2021 года было организовано проведение муниципального этапа олимпиад по 40 дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Наша школа приняла участие в 6 олимпиадах: экология, биология, русский язык, география, математика, татарский язык для русских групп обучения.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

Предмет		ШЭ 2020-21	ШЭ 2021- 2022	Процент от общего количества учащихся в классах
Математика (4-9 классы)	Участников	9	7	28%
	Побед/пр	0/1		
Русский язык (4-9 классы)	Участников	8	6	24%
	Побед/пр	0/3	0/3	
Литература (5-9 классы)	Участников		5	26%
	Побед/пр		0/3	
ОБЖ (3-4 классы)	Участников	4	6	27%
	Побед/пр	1/1	0/2	
География (5-9 классы)	Участников	7	6	32%
	Побед/пр	0/2	3/1	
Биология (5-9 классы)	Участников	10	5	26%
	Побед/пр	2/1	2/2	
Экология (5-9 классы)	Участников	5	5	26%
	Побед/пр	0/2	2/2	
Английский язык (5-9 классы)	Участников	1	3	16%

	Побед/пр	0/1	0/2	
История (5-9 классы)	Участников		3	16%
	Побед/пр		0/0	
Тат.яз для уч.русскояз групп школ с рус. яз. об. (4-9 классы)	Участников	6	7	47%
	Побед/пр	1/1	2/1	
Родной яз. для уч.-татар шк. с рус.яз. об. (6-9 классы)	Участников	4	3	25%
	Побед/пр	3/1	0/2	
итого	Участников	61	56/18 уч	56%
	Побед/пр	9/15	8/17	

Вывод:

1. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения, математика, география. Очень низкий показатель по таким предметам, как английский язык, история.
2. Количество участников школьного этапа сократилось на 5 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, математике, биологии. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по английскому языку, истории, литературе и ОБЖ
3. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, биологии, географии, экологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество победителей	9	8

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека. Увеличилось по экологии, географии. Уменьшилось по родному языку, ОБЖ.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество призеров	15	17

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 2 человека.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество победителей и призеров	24	25

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось – на 4 процента(на 1 человека).

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

предмет		ШЭ	МЭ	РЭ
Математика	Участников	9	1	
	Побед/пр	0/3	0	
Русский	Участников	8	2	
	Побед/пр	0/3	0/1	
ОБЖ	Участников	4	0	
	Побед/пр	1/1	0	
География	Участников	7	1	
	Побед/пр	0/2	0	
Биология	Участников	10	2	
	Побед/пр	2/1	0/0	
Экология	Участников	5	0	
	Побед/пр	0/2	0	
Английский	Участников	1	0	
	Побед/пр	0/1	0/0	
Право	Участников	1	0	
	Побед/пр	0/1	0	
Тат.яз для уч.русскояз групп школ с рус. яз. об.	Участников	6	2	
	Побед/пр	1/1	0/1	
Тат.яз. для уч.-татар шк. с рус.яз. об.	Участников	4	2	
	Побед/пр	3/1	0/1	
История Татарстана и тат. народа	Участников	6	2	
	Побед/пр	2/1	0	
итого	Участников	61	11	0
	Побед/пр	9/15	0/3	0/0



В 2021 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были результаты. Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиад по русскому языку, биологии, английскому языку, истории Татарстана, татарскому языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения и родному (тат) языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения. Призовое место по русскому языку в 6 классе (Сабаева В.М.), по родному языку в 4 классе и 5 классе (Сидорова И.В.)

Также ученица 6 класса приняла участие в Межрегиональной олимпиаде КФУ по английскому языку, и, заняв призовое место, приглашена на финальный этап олимпиады, который состоится в январе.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Рекомендовать пройти специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

3. Провести в марте 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Список участников МЭ ВОШ

№ п/п	ФИО	предметы												
		Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Татарский язык для русскоязычных	Родной язык для татар	Биология	Экология	География	История	ОБЖ	Итого	
	Начальное образование													
1	Сержанов И.					+/-пр							1	
	Итого					1							1	
	Основное образование													
1	Кожевникова А.													
4	Мокшина К.	+/-пр			+			+	+	+			5/1	
9	Воронова В.							+		+			2	
10	Кузнецова А.							+		+			2	
	Итого	1			1	1		3	1	3				

Вывод: Многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам. Может поэтому и низкие результаты

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. К выполнению заданий относятся не все добросовестно. Низкая мотивация и нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Многие учащиеся принимают участие в 3 и более олимпиадах.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
3. Привлекать к участию в олимпиадах по 1-2 предметам.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке

учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
2. Более ответственно отнестись к подготовке и проведению школьного этапа ВОШ.
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Валентина Михайловна является руководителем школьного фольклорного коллектива «Комеш». Это активные участники Республиканского туристического маршрута «Одна дорога – три народа». В стенах школы коллектив встречает туристов со всех уголков России и ближнего и дальнего зарубежья, рассказывая об истории и традициях своего народа. Так же коллектив является призером районного конкурса-фестиваля «Музыка родного языка», победителями муниципального этапа.

Буров Сергей Александрович является руководителем туристического объединения дополнительного образования Скиф и в составе районного туристического объединения Офык со своими воспитанниками достиг значительных результатов.

Все результаты учащихся представлены в таблице. *Результаты учащихся в спортивных соревнованиях и конкурсах*

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведения
	муниципальный	Участник Мокшина Виктория	Январь-февраль
Республиканские соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях в зачет V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан	республиканский	1 место команда Лаишевского района дистанция водная Младшая группа Буров Никита в составе команды	8.06.21
Республиканские соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях в зачет V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан	республиканский	3 место команда Лаишевского района дистанция велосипедная Старшая группа Воронова Валерия в составе команды	8.06.21
Республиканские соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях в зачет V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан	республиканский	2 место команда Лаишевского района В общем зачете (сельский зачет)	8.06.21
Республиканские соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях в зачет V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан	республиканский	1 место Буров Никита дистанция велосипедная младшая группа	8.06.21
Республиканские соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях в зачет V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан	республиканский	3 место Воронова В.- Вафина А. Дистанция водная Старшая группа	8.06.21
Республиканские соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях в зачет V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан	республиканский	2 место Буров Н.-Шакиров Р. Дистанция водная Младшая группа	8.06.21

№	Ф.И. ребенка, класс	Ф.И.О. учителя	Результат	Название конкурса или мероприятия	Статус (РФ, РТ)	Сроки конкурса, мероприятия
1.	Бабенков Виталий	Бабенкова Н.Н.	участие	Республиканский конкурс “Читающая мама, читающая страна” (Муниципальный этап)	РТ	Октябрь, 2021
			Сертификат участника	Всероссийский экологический конкурс “Я делаю чистый город”	РФ	Сентябрь-Октябрь, 2021
				Всероссийский конкурс экологических рисунков (Муниципальный этап)	МЭ	Ноябрь-декабрь, 2021
				Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Р.Державина “Река времен” (Заочный этап)	РТ	Декабрь, 2021
				X Республиканский экологический фестиваль школьников “Природа и мы”, посвященный году родных языков и народного единства	РТ	Ноябрь, 2021
2.	Сержанов Илья	Бабенкова Н.Н.		Всероссийский конкурс экологических рисунков (Муниципальный этап)	РФ	Ноябрь-декабрь, 2021
			Участие	Всероссийский конкурс сочинений-2021	РФ	Ноябрь, 2021
3.	Мельников Артем	Бабенкова Н.Н.		Всероссийский конкурс экологических рисунков (Муниципальный этап)	РФ	Ноябрь-декабрь, 2021
				Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Р.Державина “Река времен” (Заочный этап)	РТ	Декабрь, 2021
				X Республиканский экологический фестиваль школьников “Природа и мы”, посвященный году родных языков и народного единства	РТ	Ноябрь, 2021
4.	Бахтиев Марсель Садовникова Надежда Сержанова Валерия Сержанов Матвей	Бабенкова Н.Н.	Ждем	Всероссийский конкурс экологических рисунков (Муниципальный этап)	РФ	Ноябрь-декабрь, 2021
5.	Шумова Полина	Воронова И.П.	Лауреат II степени	Республиканский конкурс художественного чтения, посвященный Дню Республики Татарстан	РТ	Сентябрь, 2021
6.	Комиссаров Артур Смирнова Карина Шишкова Валерия Габдуллин Ришат	Корчагина Е.Р.	ждем результатов	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Будь бдительным на льду и на воде»	РТ	ноябрь 2021 г
7.	Комиссаров Артур Смирнова	Корчагина Е.Р.		Всероссийский конкурс экологических рисунков (Муниципальный этап)		ноябрь 2021

	Карина Шишкова Валерия Яппарова София					
8.	Комиссаров Артур Смирнова Карина Шишкова Валерия Яппарова София	Корчагина Е.Р		Всероссийский конкурс рисунков “Нет терроризму” (Муниципальный этап)		октябрь 2021
9.	Мокшина Ксения Ро- мановна	Сержанова С.М.	Призер	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по английскому языку.	РТ	декабрь 2021
			участник	Конкурс исследовательских работ «Мир без опасности» в рамках XXIII Международного фестиваля «Дет- ство без границ»	РТ	Февраль 2021
10.	Киселев Андрей Андреевич	Киселева И.А	призер	Республиканский конкурс “Читаю- щая мама, читающая страна” (Муниципальный этап)	РТ	октябрь 2021
11.	Архиреева Надежда Юрьевна	Габидуллина А.И.		Всероссийский мастер класс. Кон- курс творчества обучающихся на родных языках, включая русский. Номинация “Лучшее исполнение на родном языке стихотворения А.С.Пушкина.	РФ	ноябрь, 2021
12.	Закиров Ай- рат Марато- вич	Габидуллина А.И.		Всероссийский мастер класс. Кон- курс творчества обучающихся на родных языках, включая русский. Номинация “День Победы в Вели- кой Отечественной войне”	РФ	ноябрь, 2021
13.	Архиреева Надежда Юрьевна	Габидуллина А.И.		Республиканская научно- практическая конференция имени Г.Р.Державина “Река времен” (Заочный этап) Сочинение “Мой любимый поэт С.Я.Маршак”	РТ	Декабрь, 2021
14.	Закиров Ай- рат Марато- вич	Габидуллина А.И.		Республиканская научно- практическая конференция имени Г.Р.Державина “Река времен” (Заочный этап) Сочинение “Что я узнал о “Сталин- градской битве””.	РТ	Декабрь, 2021
15.	Архиреева Надежда Юрьевна	Габидуллина А.И.		Международная “VI Большая олим- пиада”. Финансовая грамотность.	РФ	Декабрь, 2021
16.	Брюхов Ни- кита Валерь- евич	Габидуллина А.И.		Международная “VI Большая олим- пиада”. Финансовая грамотность.	РФ	Декабрь, 2021
17.	Шумов Александр Сергеевич	Габидуллина А.И.		Международная “VI Большая олим- пиада”. Финансовая грамотность.	РФ	Декабрь, 2021
18.	Воронова Валерия Сергеевна Шишкова Анастасия Ивановна Кузнецова	Марьина Н.Н	участники	Всероссийский экологический дик- тант	РФ	Декабрь 2021

	Альбина Игоревна					
--	---------------------	--	--	--	--	--

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО. Усиление воспитательной деятельности – одно из направлений государственной политики, установленное Законом об образовании.

В рамках воспитательной работы Школа:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- ✓ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- ✓ вовлекает школьников объединения дополнительного образования, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - ✓ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: движение ЮНАРМИЯ, ЮИД, РДШ;
 - ✓ организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - ✓ организует профориентационную работу со школьниками;
 - ✓ развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Ученическое самоуправление
- ✓ Профилактическая работа
- ✓ Работа с родителями

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Духовно-нравственное, патриотическое направление

Цель: сформировать у школьников общечеловеческие нравственные и эстетические ценности; воспитание гражданственности и патриотизма. Были проведены различные мероприятия, наиболее яркие: День Народного единства, День Неизвестного солдата, классные часы по Дням воинской славы России, Год родных языков и народного единства и др.

При проведении вышеуказанных мероприятий использовались различные формы внеурочной деятельности: классные часы, уроки мужества, конкурсы, викторины, интеллектуаль-

ные игры, круглые столы, диспуты.

Помимо мероприятий, запланированных школой на 2021 уч.г. в течение года учащиеся принимали участие в мероприятиях рекомендованных УО Лаишевского района.

Классные руководители в течение всего учебного года продолжали активно сотрудничать с библиотекой, посещали выставки, вечера, беседы и игры духовно-нравственной направленности, принимали участие в дистанционных конкурсах и викторинах.

Воспитательная работа в данном направлении считается эффективной, учащиеся овладели знаниями истории России, познакомились с традициями и обычаями русского народа. Каждый год классные руководители стараются воспитать у учеников чувство гордости за свою страну, на основе патриотических и духовно- нравственных ценностей воспитывают ответственную, мужественную, духовно- развитую личность.

Социальное направление

Направлено на формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, с взрослыми людьми, с окружающим миром.

В течение учебного года проводились мероприятия, формирующие у учащихся социальные знания и навыки.

Привлечение детей к мероприятиям ко Дню пожилого человека (подготовка поздравлений и открыток) позволяет не только соприкоснуться с проблемами людей пожилого возраста, но и позволяет получить навыки ухода и общения с этой социальной группой, формирует уважение к людям старшего поколения.

Проведение Дня матери в школе позволяет укрепить семейные устои и установить более тесные связи между детьми и матерями. Формирование образа матери и ее роли в семье - это те основы, без которых невозможно укрепление престижа современной семьи.

Проведение Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.

В рамках Всероссийских экологических субботников обучающиеся принимали активное участие в благоустройстве пришкольной и прилегающей к школе территории. Цель участия не только в том, чтобы приучить школьников к труду, но и привести в порядок территорию образовательного учреждения. Важно научить детей понимать, ценить и уважать простой труд.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление позволяет развивать интеллектуальные способности каждого ребёнка, формировать познавательный и эмоциональный интерес, накапливать знания об информационных технологиях.

В 2021 г в рамках декады по Финансовой грамотности, обучающиеся прошли онлайн уроки на сайте <http://dni-fg.ru>. Прошли всероссийские тестирования по уроку Цифры и Финансовой грамотности, проходили онлайн уроки на всероссийском сайте «ПроЕктория».

Общекультурное направление

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Были проведены следующие мероприятия:

✓ День Знаний» – общешкольная линейка;

- ✓ День учителя;
- ✓ Новый год;
- ✓ Международный женский день;
- ✓ «Последний звонок» для учащихся 9 классов.

Учащиеся активно принимали участие в школьных мероприятиях, участвовали в создании декораций и поздравлений к праздникам, выступали с творческими номерами, проводили вечера в качестве ведущих. Проведение общешкольных мероприятий позволяет сплотить учащихся не только в классе, но и в школе, найти учащимся новых друзей, научиться распределять обязанности. Классные руководители активно помогают ученикам своих классов справиться с поставленными задачами, придумывают интересные идеи. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, реализуя их как в очном формате, так и дистанционном.

Спортивно-оздоровительное направление

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

В школе в течение учебного года постоянно работал школьный спортивный клуб, которые по своему желанию посещали дети:

Шахматы (1- 9 кл.)

Так же учащиеся в течение всего учебного года проходили подготовку и сдавали зачеты по нормативам ГТО.

Учащиеся школы принимали активное участие в веселых стартах. Спортивная жизнь школы способствует здоровому образу жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня.

Систематически в школе проходили мероприятия, посвященные Дню безопасности. Согласно плану работы школы по ОБЖ, проводилась тренировочная эвакуация «Действия персонала и учащихся при возникновении пожара в здании школы». Также в течение учебного года проводились инструктажи по темам:

«Действия в случае чрезвычайного положения и при террористической угрозе», «Действия персонала и учащихся при обнаружении подозрительного предмета».

В 2021г. учащиеся школы приняли участие в «Неделе безопасного поведения в сети Интернет». В ходе данных мероприятий проводились классные часы, профилактические пятиминутки на уроках информатики и ИКТ, обучающие уроки по основам безопасного поведения в сети Интернет, организовывались просмотры видеофильмов, проводилось анкетирование на знание угроз сети Интернет и умение с ними бороться, тестирование на сайте «Урок цифры. РФ». Такие уроки познавательны, и помогают учащимся освоиться в современном мире, который уже трудно представить без интернета и современных технологий.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Необходимо сохранять и поддерживать развитие данного направления в следующем учебном году.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и республиканского уровней и добилась следующих результатов.

❖ Призер муниципального этапа IV Республиканского конкурса творческих работ для учащихся «Дорога БЕЗопасности» в номинации «Мини плакат» Мельников Владислав, руководитель Корчагина Е.Р.

❖ Призер муниципального этапа фестиваля-конкурса «Музыка родного языка» в номинации «Ансамбль» детский фольклорный коллектив «Комеш», руководитель Сабанаева В.М.

❖ Призер IX Республиканского экологического фестиваля « Природа и мы!», посвященного 100-летию образования ТАССР, Мельников Артем, руководитель Бабенкова Н.Н.

❖ Победитель муниципального этапа республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Без береге» в номинации «Народный вокальный ансамбль» старшая группа, детский фольклорный коллектив «Комеш», руководитель Сабанаева В.М.

❖ Победитель муниципального этапа республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Без береге» в номинации «Хореография» старшая группа, детский фольклорный коллектив «Комеш», руководитель Сабанаева В.М.

❖ Призеры муниципального этапа республиканского конкурса детских экологических рисунков Кожевникова Азалия и Сержанов Илья, руководитель Корчагина Е.Р.

❖ Диплом участников районного фестиваля родословной « Эхо веков в истории семьи-Тарихта без эзлебез» семья Киселевых-Кормачевых.

❖ Победитель муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии» Буров С.А.

❖ Победитель в номинации «Веду за собой ЮИДовцев строй» в творческом конкурсе агитбригад «Вместе-за безопасность дорожного движения», команда юных инспекторов движения 3 класс, руководитель Воронова И.П.

❖ Победитель районного конкурса по БДД «Письмо водителю» Кожевникова А., руководитель Корчагина Е.Р.

❖ Призеры районного соревнования по спортивному туризму среди работников системы образования, Буров С.А., Воронова И.П., Сидорова И.В., Сержанова С.М.

❖ Победители Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» Комиссаров Артур, Смирнова Карина, Шишкова Валерия, Яппарова София, руководитель Корчагина Е.Р.

❖ Призеры Республиканского конкурса видеороликов и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» Комиссаров Артур, Шишкова Валерия, Габдуллин Ришат, руководитель Корчагина Е.Р.

❖ Призер муниципального конкурса «Моя родословная» в номинации «Проект. Судьба мой семьи в истории страны», Бурова Полина, руководитель Буров С.А.

❖ Победители районного конкурса на лучшую новогоднюю елочную игрушку и видеописьмо Деду Морозу «Безопасный Новый год» в номинации «Видеописьмо Деду Морозу», отряд ЮИД, руководитель Воронова И.П.

Таким образом, в школе велась активная работа: организационная, методическая работа, организовывались воспитательные мероприятия, работа с педагогическим коллективом.

Все мероприятия освещены на странице школьного сайта, который ведет учитель математики Шишкова Х.Д. и в инстаграм, который ведет директор школы Сидорова М.Т.

Дополнительное образование

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются объединения дополнительного образования, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и уме-

ния, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность объединений создает условия для разностороннего развития личности. В школе организована работа объединений дополнительного образования.

- Занимательный английский
- Школа дорожных наук
- Надежное поколение
- Комеш

Охват учащихся дополнительным образованием:

Сентябрь 2021:

Бюджет-100 %

Внебюджет- 0 %

Вне школы-0%

В течение учебного года учащимися классов ОДО посещало 100%

Деятельность ОДО оказали большое влияние на организацию внеурочной деятельности учащихся школы, количество учащихся в ОДО растет с каждым годом.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ общекультурное
- ✓ социальное
- ✓ туристско-краеведческое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. В системе дополнительного образования Школы созданы единые подходы и требования по организации ОДО, направленных на всестороннее развитие учащихся и подготовку их к результативному участию в конкурсах.

Для оптимизации работы системы дополнительного образования в 2021 году перешли на систему электронного журнала «Навигатор». Это позволило более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.

Школа работает над расширением сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

Ученическое самоуправление

В 2021 году работу ученического совета (УС) можно оценить удовлетворительно. Ребята активно предлагают новые идеи и воплощают их на практике.

Классные руководители активно помогают ребятам из УС, привлекая к мероприятиям весь класс.

Профилактическая работа

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом регулярно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- ☐ Работа с учащимися и родителями;
- ☐ Работа с классными руководителями. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе, реализация планов индивидуального сопровождения учащихся, (если таковы имеются)
- ☐ Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы; Организация досуга и занятости ребенка.
- ☐ Профилактические беседы с учащимися, их родителями (классный руководитель, ад-

министрация школы)

- Совет профилактики.

Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по пропаганде ЗОЖи профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.

В школе продолжает совершенствоваться система работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В течение 2021 учебного года:

На ВШК никто не состоит

2021	Начало уч. года	Поставлено на учёт	Снято с учёта	Конец уч. года
ВШК	0	0	0	0
КДН	0	0	0	0

Классные руководители вместе со специалистами школы активно работают с учащимися, совершающими какие-то проступки, рассматривают трудные ситуации в присутствии родителей, или своевременно доводят информацию до родителей, проводят профилактические беседы, как с учащимися, так и с родителями, посещают семьи по месту жительства.

Все классные руководители систематически контролируют посещаемость учащимися уроков и при необходимости принимают меры соответствующие регламенту профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Так же следят за успеваемостью своих учеников. Проводят индивидуальные консультации для их родителей, беседы на уровне администрации школы.

Большую роль в профилактике правонарушений играет занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе по – прежнему уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в ОДО.

На следующий учебный год:

- совершенствовать систему организации профилактической работы; Классным руководителям:
- в целях обеспечения прав несовершеннолетних на получение основного общего образования продолжить работу с учащимися не посещающими, либо систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе.
- продолжить работу по взаимодействию с семьёй, повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работе;
- продолжить создание базы данных на детей «группы риска», проводить с этими учащимися профилактические мероприятия;
- привлечь детей «группы риска» к школьным мероприятиям, заинтересовать в посещении ДО (если таковы имеются)

Работа с родителями

Невозможно решать вопросы формирования воспитательной системы учащихся без семьи и родительской общественности. Тесное сотрудничество с родителями позволяет приблизить семью к школе, создает возможность обоюдно решать возникающие проблемы.

Работа классного руководителя с родителями направлена на:

- ✓ Изучение семей учащихся;
- ✓ Сотрудничество с семьей в интересах ребенка;

- ✓ Педагогическое просвещение родителей на родительских собраниях;
- ✓ Обеспечение участия родителей в подготовке и участии, как коллективных дел класса, так и общешкольных мероприятий;
- ✓ Осуществление педагогического руководства деятельностью родительского комитета класса;
- ✓ Проведение индивидуальной работы с родителями обучающихся;
- ✓ Информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся школы;
- ✓ Организация совместно с родителями помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося.

В течение учебного года классные руководители работали по намеченному плану. В соответствии с сроками ими были проведены классные родительские собрания, на которых осуществлялось просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча и решались текущие вопросы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Выводы:

Самоанализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на 2021 год выполнен.

В классных коллективах созданы условия для гармоничного развития личности каждого ученика;

Классные руководители ведут активное сотрудничество с родителями учащихся, однако необходимо внедрять инновационные подходы в организацию данной работы. (Работа с родителями как очно, так и дистанционно).

Рекомендации:

- ✓ Усилить работу по привлечению учащихся к дополнительному образованию, (особенно детей «группы риска»);
- ✓ Продолжить работу по воспитанию у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам человека, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ Активизировать деятельность органов УС школы, развивать систему преемственности и наставничества;
- ✓ Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении, проблемы в обучении;
- ✓ Продолжить работу по профилактике правонарушений, суицида и вредных привычек.
- ✓ Активней привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе через использование ресурсов школьного сайта, страниц в социальных сетях.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page3468467.htm>).

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	1 класс – 5 дней 2-4 классы – 6 дней Учащиеся по АООП – 5 дней	1 класс – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии 2-4 классы – 45 минут
Основное общее образование	5-8 классы – 35 недель 9 класс – 34 недели	6 дней	45 минут

2. Количество классов – комплектов:

Параллель	Кол-во классов
1-й	1
2-й	1
3-й	1
4-й	1
Всего	4
5-й	1
6-й	1
7-й	1
8-й	1
9-й	1
Всего	5
ИТОГО	9

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

3.1. Учебный год делится на четверти:

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 кл. (пятидн.)	01.09.21 – 31.10.21	8 недель 4 дня
	2-8 кл.	01.09.21 – 31.10.21	8 недель 4 дня
	9 кл	01.09.21 – 31.10.21	8 недель 4 дня
II четверть	1 кл. (пятидн.)	08.11.21 – 26.12.21	7 недель
	2-8 кл.	08.11.21 – 26.12.21	7 недель
	9 кл.	08.11.21 – 26.12.21	7 недель
III четверть	1 кл. (пятидн.)	10.01.22 – 06.02.22 14.02.22 -- 25.03.22	10 недель
	2-8 кл.	10.01.22 – 25.03.22	10 недель 5 дней
	9 кл.	10.01.22 -- 25.03.22	10 недель 5 дней
IV четверть	1 кл.	04.04.22 – 25.05.22	7 недель 3 дня
	2 - 8 кл.	04.04.22 – 31.05.22	8 недель 2 дня

	9 кл.	04.04.22 – 25.05.22	7 недель 3 дня
Итого за учебный год	1 кл.	1.09.21 - 25.05.22	33 недели
	2-8кл.	1.09.20 - 31.05.22	35 недель
	9 кл.	1.09.20 - 25.05.22	34 недели

1 четверть- 52 учебных дня (9 недель) **(8,7)**

2 четверть- 42 учебных дня (7 недель) **(7)**

3 четверть- 65 учебных дней (11 недель) **(10,8)**, из них 2 дня – праздничных (23 февраля и 8 марта)

4 четверть- 50 учебных дней (8 недель) **(8,3)**, из них 2 дня – праздничных (2 и 9 мая)

Всего учебных недель-35 **(34,8)**, учебных дней -209 (из них 4 -приходится на праздничные дни). Каникулярных дней в течение учебного года -30+92

3.2. Продолжительность каникул в течении учебного года

№	Учебные четверти и каникулы	Классы	Срок	Количество дней
1	Осенние каникулы	1-9 классы	с 01.11.21 по 07.11.21	7
2	Зимние каникулы	1-9 классы	с 27.12.21 по 09.01.22	14
3	Дополнительные каникулы	1 класс	с 07.02.22 по 13.02.22	7
4	Весенние каникулы	1-9 классы	с 26.03.22 по 03.04.22	9
5	Итого за учебный год	1 класс		37
		2-9 классы		30
6	Летние каникулы		с 01.06.22 по 31.08.22	92

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа: в Школе в 1 –х классах

пятидневная рабочая неделя, для 2-9 классов шестидневная учебная неделя. Учебные занятия начинаются: в 8.30 до 15.00 в старших классах, после уроков по графику проводятся занятия внеурочной деятельностью. Занятия проводятся в одну смену. Язык обучения: русский. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели; во 2-4, 9 классах – 34 недели; в 5-8 классах – 35 недель.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Лаишевском, Пестречинском, Рыбно-Слободском районах о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски меди-

цинские, перчатки

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2019– 2020 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

V. Информация о востребованности выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. После введения ЕГЭ среди выпускников основной школы увеличилось число учеников, поступивших в средне-специальные учебные заведения.

Школа успешно выполняет муниципальное задание о выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов – каждый год 100% выпускников получают аттестат об основном общем образовании.

Сведения о распределении выпускников после окончания основной школы.

Выпускников 9 класса (всего на конец уч. года, учитывая все формы образования)	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
в том числе:	х					
не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
получивших аттестат	6	100	7	100	1	100
получивших справку	0	0	0	0	0	0
из числа не получивших аттестат оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Обучается всего в 10 кл. по отчету 76-рик	0	0	0	0	0	0
1. Из них остались на повторный год обучения в 10 классе (список с указанием школ)	0	0	0	0	0	0
2. Из них принято всего в 10 кл. (без второгодников 10 кл.)	0	0	0	0	0	0
в т.ч. принято учащихся:	х					
а) из школ своего района (города)	0	0	0	0	0	0
б) из школ других районов (городов РТ) (список с указанием школ районов)	0	0	0	0	0	0

в) из школ других субъектов РФ (список с указанием школ регионов РФ)	0	0	0	0	0	0
г) из зарубежья (список с указанием школ зарубежья)	0	0	0	0	0	0
Поступили в 10 кл. других школ всего	2	33,3	2	28,6	1	100
в том числе:	X					
а) в бюджетные школы РТ (список, справки*)	2	33,3	2	28,6	1	100
б) в частные школы РТ (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
в) в школы РФ (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
г) в школы ближнего и дальнего зарубежья (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Продолжают обучение в форме экстерната (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Поступили в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ(список, справки*)	4	66,7	5	71,4	0	0
Поступили в УНПО со средним образованием, в том числе в УНПО РТ (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Поступили в УНПО с обучением в вечерних школах (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Работают и учатся в вечерних школах (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Учатся в вечерних школах, но не работают (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Всего охвачено средним образованием	6	100	7	100	1	100
Учатся в УНПО без получения среднего образования (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Устроены на работу, не учатся (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Не трудоустроены и не обучаются всего:	0	0	0	0	0	0
Из числа выпускников 9 классов не охвачены средним образованием	0	0	0	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно- воспитательного процесса.

Анализ кадрового потенциала.

На начало 2021-2022 учебного года в школе работает 13 педагогов (1 по совместительству). Из них имеют: знак «За заслуги в образовании» -2, награждены грамотой Министерства просвещения РФ – 1, Минобразования РТ – 2, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1. Школа укомплектована педагогами на 100 %. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

	Общее количество педагогов	Кол-во педагогов с разбивкой по уровню квалификации			Кол-во педагогов с разбивкой по стажу работы в текущей ОО			Кол-во педагогов по уровню образования	
		высшая категория	первая категория	без категории	до 3х лет	от 3х до 10 лет	10 лет и более	высшее профильное	средне-профессиональное
		7	5	1		1	12	13	0
	13	53,84%	38,46%	8%	0%	7.7%	92.3%	100%	0%
Итого	13	7	5	1	0	1	12	13	0



Педагогов по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45лет	45-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	-	5	6	1	1

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%.

3 педагога прошли профессиональную переподготовку. Администрация школы прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Учителя школы проходят некоторые курсы по повышению квалификации дистанционно.

Анализ сравнительных данных за последний год позволяет сделать вывод, что наблюдается стабильность количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

	общее количество учителей	Количество учителей, соответствующие занимающей должности	Количество учителей, имеющие высшую квалификационную категорию в %	Количество учителей, имеющие первую квалификационную категорию в %
на 31 декабря 2020 года	13	1/7,7%	7/53,84%	5/38,46%
на 31 декабря 2021 года	13	1/7,7%	7/53,84%	5/38,46%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

	ФИО учителя	Наименование программы, где (по которой прошли повышение квалификации), количество часов	сроки и удостоверение
1.	Шишкова Х.Д.	“Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ”, ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 73 часа	сертификат №526-278639 от 21.10.2021
2.	Бабенкова Н.Н.	“Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета. г.Казань, 72 часа “Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований”, Центр непрерывного повыше-	Удостоверение 0016 202100303597 от 11.06.2021 Удостоверение 0016 202132204776 от 29.04.2021

		ния профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	
3.	Сабанаева В.М.	Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Удостоверения № 0016 202100302676 от 16.04.2021
4.	Корчагина Е.Р.	“Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ”, ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 73 часа “Основы обеспечения информационной безопасности детей.” ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 36 часов	удостоверение №526257009 от 20.10.2021 удостоверение №463257 009 от 20.10.2021
5.	Буров С.А.	“Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ”, ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 73 часа Курсы повышения квалификации. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, по дополнительной профессиональной программе “Формирование и оценка функциональной грамотности школьников”, в объеме 24 часа “Основы обеспечения информационной безопасности детей.” ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 36 часов “Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях”. ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 36 часов “Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 36 часов	Удостоверение №526-1294681 от 29.10.2021 серия 0016 № 202132204424 Рег.№НППМПР 04424/2021 с 19.04.2021 по 22.04.2021 удостоверение №463-1294681 от 20.11.2021 удостоверение №485-1294681 от 20.11.2021 удостоверение №480-1294681 от 20.11.2021
6.	Сержанова С.М.	“Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ”, ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 73 часа	Удостоверение №526-1165835 от 21.10.2021
7.	Киселева ИА.	“Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ”, ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 73 часа Курсы повышения квалификации. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, по дополнительной профессиональной программе “Формирование и оценка функциональной грамотности школьников”, с 15.02.2021 по 18.02.2021 “Основы обеспечения информационной безопасности детей.” ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 36 часов”	Сертификат №526-1294713 от 21.10.2021 Серия 0016 № 202132201386 Регистрационный номер ЦНППМПР 01386/2021г. Удостоверение №463-1294713 от 15.11.2021
8.	Габидуллина А.И.	“Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ”, ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 73 часа “Основы обеспечения информационной безопасности детей.” ООО “Центр инновационного образования и воспитания” г. Саратов, 36 часов	удостоверение №526-1294861 от 25.10.2021 удостоверение №463-1294861 от 15.11.2021

Педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-логопед и т.д.) школа не обеспечена.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из

условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 100%;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений

педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовый период организуют заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями (по освоению программ 1 и 2 поколений и введения нового ФГОС),
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой.

В структуру методической модели школы входят методические объединения педагогов и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее

актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности

В школе в 2020-2021 году проводилась **работа над единой методической темой**

«Использование современных образовательных технологий на уроках для повышения качества знаний в условиях современной сельской школы».

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы

2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах, семинарах, сообществах и т.д.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат	Год участия
Габидуллин А.И.	Всероссийский мастер класс учителей родного, в том числе русского языка	всероссийский	сертификат участника	2021
Бабенкова	Всероссийский мастер-класс	Всерос-	Сертификат участ-	2021

Н.Н.	учителей родного, в том числе русского, языка	сийский	ника	
Шишкова Х.Д.	Олимпиада учителей математики Республики Татарстан	республиканский	Сертификат участника финального тура	2021
Корчагина Е.Р.	Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка Серафимовский учитель 2020-2021год	всероссийский всероссийский	Сертификат участника победитель	2021 2021
Буров С.А.	«Урок безопасности – 2021» организованного Группой компаний «Просвещение» V Туриада (Спартакиада) среди обучающихся Республики Татарстан 2020-2021 учебного года	российский республиканский	Благодарность Благодарность за организационно-методическую помощь в проведении V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан 2020-2021 учебного года,	2021 Приказ №3 от 14.10.2021г №296 МО и Н РТ ГБУДО «Республиканский Центр внешкольной работы»
Сабанаева В.М.	1.V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» 2.Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» (номинация «Методические работы») 3.Всероссийский педагогический конкурс “Современное воспитание подрастающего поколения” 4.Республиканский этап Всероссийского конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию		победитель победитель победитель	2021 2021 2021 2021

Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

ФИО	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие	Дата
-----	-------------	---------	--	------

			тие	
Габидуллина А.И.	Музыкально-Художественное мероприятие “Мой родной край”	муниципальный	В рамках районного семинара учителей родного языка (татарского, русского) и учителей начальных классов	20.10.2021
Бабенкова Н.Н.	Музыкально-художественное мероприятие “Мой родной край”	Муниципальный	В рамках районного семинара учителей родного языка (татарского, русского) и учителей начальных классов	20.10.2021
Корчагина Е.Р.	Музыкально-художественное мероприятие «Мой родной край»	муниципальный	В рамках районного семинара учителей родного языка (татарского, русского) и учителей начальных классов	20.10.21
Сабанаева В.М.	Единение христианских и языческих традиций в фольклоре крышен села Ташкирмень (6-8 класс)	муниципальный	В рамках совместного семинара учителей родного языка (татарского, русского) языка и учителей начальных классов по теме: «Организация внеклассной работы учителей родного (татарского, русского) языка и литературы и начальных классов»	20.10.21
Воронова И.П.	1.Музыкально-художественное мероприятие «Мой родной край»	муниципальный	В рамках районного семинара учителей родного языка (татарского, русского) и учителей начальных классов	20.10.21
Сидорова И.В.	1.Открытый урок в 3 класс «Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә милли – төбәк компонентын куллану»	1.Муниципальный 2.школьный	1.В рамках совместного семинара учителей родного языка (татарского, русского) языка и учителей начальных классов по теме: «Организация внеклассной работы учителей родного (татарского, русского) языка и литературы и начальных классов»	20.10.2021
Сержанова С.М.	Выступление “Аспекты НРК в дополнительном образовании школы”	муниципальный	В рамках совместного семинара учителей родного (татарского, русского) языка и литературы, и начальных классов.	20.10.2021

Методические публикации

ФИО	Тема (название), вид публикации	Уровень	Где напечатана	Год издания
Шишкова Х.Д.	Методическая разработка классного часа “Смелость и безрасудство”	международный	Сборник статей Международного образовательного портала “Солнечный свет” в печатном издании журнала "ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ"	2021
Сабанаева В.М.	1.Сценарий Последнего звонка “Когда уйдём со школьного двора” 2. Рабочая программа этно-краеведческого кружка	федеральный	1.Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений «Фонд 21 века» (работа размещена в электронном каталоге издания по ссылке: https://fond21veka.ru/publication/11/26/387417/) 2.Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений «Фонд 21 века» (работа размещена в электронном каталоге издания по ссылке:	25.12.2021 27.12.2021

			https://fond21veka.ru/publication/11/26/387824/	
Воронова И.П.	Сообщение «Системно-деятельностный подход как основа формирования мета-предметных результатов»	федеральный	На сайте https://infourok.ru/user/voronova-irina-petrovna	2021

Валентина Михайловна является руководителем школьного фольклорного коллектива «Комеш». Это активные участники Республиканского туристического маршрута «Одна дорога – три народа». В стенах школы коллектив встречает туристов со всех уголков России и ближнего и дальнего зарубежья, рассказывая об истории и традициях своего народа. Так же коллектив является победителями и призерами многих конкурсов разного уровня.

Буров Сергей Александрович является руководителем туристического объединения дополнительного образования Скиф и в составе районного туристического объединения Офок со своими воспитанниками достиг значительных результатов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в МБОУ Ташкирменской ООШ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно– воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основная цель школьной библиотеки:

Главной целью обучения в воспитании детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Конечно, целью обучения и воспитания является приобщение детей к доступному им общественно – полезному труду и приобретению ими социального опыта.

Основные задачи:

- Обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, воспитателей и учителей, своевременная выдача учебников.
- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем учебного заведения.
- Воспитание библиотечно – информационной культуры читателей.
- Оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий.

- Осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения.
- Своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно – информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно – информационных ресурсах, организывает поиск и выдачу книг.
3. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе.
4. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
5. Просветительская – библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
6. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность с директором школы, заместителями по учебной и воспитательной работе, библиотеками города.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ. Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностная инструкция заведующего библиотекой;
- План работы библиотеки.

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Книга суммарного учета учебной литературы;
- Инвентарная книга;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика:

- Фонд художественной литературы – 1611 экземпляров
- Фонд учебников – 685 экземпляра

Обеспеченность учебниками составляет 100 %, на печатной основе 100 % на электронных носителях 0 %.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет 685 экз. Фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по классам, внутри по предметам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. Заявка 2022 года выполнена. Обеспеченность учебниками при переходе на новые ФГОС третьего поколения выполнена не полностью. Заказы

на учебники для 5 класса по предметам (музыка, изобразительная искусства, физическая культура) будут выполнены до 1 сентября 2022 года.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.)

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде. В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение 2021 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводились беседы о бережном обращении с учебником. В библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где также дети учатся ремонтировать книги.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 15 развернутых книжных выставки в помощь изучению школьных программ: «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам» и т.д.

Правовое и нравственное воспитание

- Книжная выставка «Детям о праве» (ноябрь)
- Книжная выставка «Любимая книга моей семьи» (декабрь)

Патриотическое воспитание

- Беседа «Держава армией сильна» (февраль)
- Книжная выставка ко Дню Победы (май)
- Тематическая выставка «История нашего города» (сентябрь)
- Книжная выставка «Подвигу народа жить в веках» (сентябрь)
- Книжная выставка «Блокада Ленинграда» (январь)

Здоровый образ жизни

- Библиотечный урок «Мы за здоровый образ жизни» (октябрь)
- Оформление тематической папки «Здоровый образ жизни» (апрель)

Библиотекой были оформлены книжные выставки:

- Тематическая выставка «Путь к профессии» (январь)
- Выставка – беседа «День православной книги» (март)
- Тематическая выставка «Природа – наш друг» (апрель)
- Тематическая выставка по пожарной безопасности «Чтобы не случилось беды» (сентябрь)

- Художники детям (декабрь)

Информационно-библиотечные плакаты:

- Тематический плакат «Пушкин детям» (февраль)
- Плакат «Правила пользования библиотекой» (сентябрь)

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

IX. Оценка материально-технической базы

9. 1.Право владения. Использование материально-технической базы.

9.1.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АН № 329692 дата выдачи 15 апреля 2014 г. О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 апреля 2014 года внесена запись регистрации 16-16-73/003/2014-557, общая площадь 6 821 кв.м., кадастровый номер 16:24:120203:49

9.1.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

Земельный участок , общая площадь 8 609 кв.м. на котором имеются:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м

9.1.3. Требования к зданию образовательного учреждения

На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 799,3 кв.м, кадастровые номера:

Здание № 1- 16:24:120201:144

Здание № 2 – 16:24:120203:146

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Школа находится в 2-х зданиях, построенных в 1989 и 1993 годах, общей площадью 799,3 кв.м. В 2014 году в здании № 1 (основная школа) установлена крыша. Площадь на одного обучающегося составляет 36,6 кв.м.

9.1.4. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное):

Типовое. Школа находится в 1-ом этажном здании, построенном в 1989 году, общей площадью 799 кв.м. В 2021 году проведен капитальный ремонт здания.

9.1.5. Проектная и фактическая наполняемость: школа рассчитана на 90 мест, фактическая

наполняемость - 41 учащийся

9.1.6. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

- 1 кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на 35%;
- 4 кабинета начальных классов, оснащенных на 80%;
- 1 кабинет математики, оснащенный на 50%;
- 1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 50%;
- 1 компьютерный класс, оснащенный на 60%;
- 1 кабинет истории и географии, оснащенный на 70%.

Оснащенность мастерской (столярная и слесарная) составляет 55%, оснащенность кабинета технологии для девочек 55%

9.1.7. Наличие актового зала нет

9.1.8. Наличие спортивных залов спортивный зал площадью 108 кв.м, оснащенный на 80 %.

9.1.9. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет

9.1.10. Наличие столовой имеется, количество посадочных мест- 42, оснащенный на 80%,

9.2. Материально – техническая база.

9.2.1. В школе созданы условия для организации образовательного процесса и круглосуточного пребывания детей. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты, спальни соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В школе имеется 7 компьютеров, 14 ноутбуков, компьютерный класс, оснащенный -5 ученическими компьютерами, 1 моноблок.

- Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы: Школа оборудована противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой безопасности;
- Ежегодно проводится текущий ремонт школы, в 2021 году был произведен капитальный ремонт;
- Работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы одноразовым качественным горячим питанием. Учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием, учащиеся основной школы: 2 человека льготным (из многодетных).

Х. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.04.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о ВСОКО, Положения о внут-

ришкольном контроле (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4726787.htm>). Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре, при заместителях директора.

Реализация учебной деятельности в 2020-2021 учебном году по классам. Успешно закончили учебный год 38 учеников из 38. Все учащиеся переведены в следующий класс (2 человека по АООП с УО)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Учебный год: 2020/2021 Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района РТ МБГБУ Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы Ташкирмен тәп һәм урта белем бирү мәктәбе.										
Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отп)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	7		4	3			7	100%	4	57.14%
3	5		3	2			5	100%	3	60%
3а	1			1			1	100%		
итого	6		3	3			6	100%	3	50%
4	1		1				1	100%	1	100%
4а	1			1			1	100%		
итого	2		1	1			2	100%	1	50%
2-4 кл.	15		8	7			15	100%	8	53.33%
5	6		1	5			6	100%	1	16.67%
6	3		1	2			3	100%	1	33.33%
7	4			4			4	100%		
8	5		3	2			5	100%	3	60%
9	1		1				1	100%	1	100%
5-9 кл.	19		6	13			19	100%	6	31.58%
2-9 кл.	34		14	20			34	100%	14	41.18%

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2021 года

Учебный период: 2 четверть
Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Таширмакская основная общеобразовательная школа Ланцевского муниципального района РТМБГБУ Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы Таширмак төп гомуми белем бирү мәктәбе.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	и/а 1	и/а 6
2	4	3	75%	25%			1	2	2	1		
3	7	7	100%	57.14%			4	3	1			
4	5	5	100%	40%			2	3	1			
4а	1	1	100%					1				
итого	6	6	100%	33.33%			2	4	1			
2-4 кл.	17	16	94.12%	41.18%			7	9	4	1		
5	1	1	100%	100%			1					
5а	1	1	100%					1				
итого	2	2	100%	50%			1	1				
6	6	6	100%	16.67%			1	5				
7	3	3	100%					3				
8	3	3	100%					3				
9	5	3	60%	60%		1	3			2		
5-9 кл.	19	17	89.47%	26.32%		1	5	12		2		
2-9 кл.	36	33	91.67%	33.33%		1	12	21	4	3		

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончивших нет. Количество неуспевающих за 2 четверть 2021-22 учгода – 3 человека.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания или списывание их с решебника, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовало дистанционное обучение, а также недостаточный контроль со стороны родителей.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уч. год	2018-2019						2019-2020						2020-2021					
Класс	2 класс		3 класс		4 класс		2 класс		3 класс		4 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успе в %	Качес тво, %	Успе в %	Качес тво, %	Успе в %	Качес тво, %	Успе в %	Качес тво, %	Успе в %	Качес тво, %	Успе в %	Качес тво, %	Успе в %	Качес тво, %	Успе в %	Качес тво, %	Успе в %	Качес тво, %
Русский язык	67	67	100	40	100	60	100	60	100	100	100	50	100	57,14	100	60	100	100
Литературное чтение	67	67	100	80	100	75	100	100	100	100	100	83,33	100	100	100	60	100	100
Английский язык	100	67	100	40	100	75	100	100	100	100	100	66,67	100	85,71	100	100	100	100
Математика	67	67	100	60	100	60	100	80	100	100	100	66,67	100	71,43	100	80	100	100
Родной язык	100	67	100	60	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	100	80	100	100
Лит. Чтение на родном языке	100	67	100	60	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	67	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	85,71	100	80	100	100
ИЗО	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ					100	100					100	100					100	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧ.ГОДА НА УРОВНЕ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			по предметам в 5-9 классах		
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
1.	Русский язык	100	100	16,67	100	100	66,67	100	100	25	100	100	60	100	100	100	100	100	42,11
2.	Литература	100	100	50	100	100	66,67	100	100	75	100	100	60	100	100	100	100	100	63,16
3.	Родной язык	100	100	66,67	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	84,21
4.	Родная литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5.	Английский язык	100	100	33,33	100	100	66,67	100	100	75	100	100	60	100	100	100	100	100	57,89
6.	Немецкий язык													100	100	100	100	100	100
7.	Математика	100	100	16,67	100	100	33,33										100	100	22,22
8.	Алгебра							100	100	25	100	100	60	100	100	100	100	100	50
9.	Геометрия							100	100	0	100	100	60	100	100	100	100	100	40
10.	Информатика и ИКТ							100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	90
11.	География	100	100	33,33	100	100	66,67	100	100	75	100	100	60	100	100	100	100	100	57,89
12.	Биология	100	100	83,33	100	100	66,67	100	100	75	100	100	80	100	100	100	100	100	78,95
13.	ОДНРК	100	100	66,67													100	100	66,67
14.	Физика							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
15.	Химия										100	100	100	100	100	100	100	100	62,5
16.	История	100	100	100	100	100	66,67	100	100	50	100	100	80	100	100	100	100	100	78,95
17.	Обществознание				100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	92,31
18.	ОБЖ							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
19.	Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21.	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100
22.	Искусство(музыка)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100	100	100
23.	Искусство(ИЗО)	100	100	100	100	100	100	100	100	100							100	100	100
	Итого по классам	100	100	66,67	100	100	25	100	100	60	100	100	100	100	100	57,14	100	100	

Внутришкольный контроль осуществляется согласно составленному плану, основным направлением которого является мониторинг выполнения всеобщего, состояние преподавания предметов, качество ЗУН школьников, ведения школьной документации, выполнение учебных программ, практической части программ, итоговой аттестации 9класса. Особое место занимает вопрос ФГОС начального и основного общего образования. Основными методами внутришкольного контроля являются наблюдение (посещение уроков, внеклассных занятий и мероприятий, изучение документации), проверка ЗУН и качества обученности школьников (срезы знаний, тестовый контроль, административные контрольные работы и другие формы). В школе ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации через проведение мониторинговых исследований по изучению уровня обученности обучающихся.

В рамках реализации ВСОКО администрацией школы, совместно с руководителями ШМО отслеживалась работа педагогов по повышению уровня обученности школьников, систематически проводился мониторинг качества знаний учащихся в рамках ВШК, МКУ «УО Лаишевского МР РТ», МОиНРТ. В течение года проводились административные контрольные работы, срезы знаний.

Итоги тематических срезов знаний по линии администрации

В конце 2 четверти были проведены административные контрольные работы по русскому языку, родному языку, английскому языку, математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ на уровне начального общего образования

Результат

итоговой работы по русскому языку (в формате диктанта) в 1_классе за 1полугодие в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ 2021-2022 уч.год (безотметочное оценивание)

Система, УМК	
---------------------	--

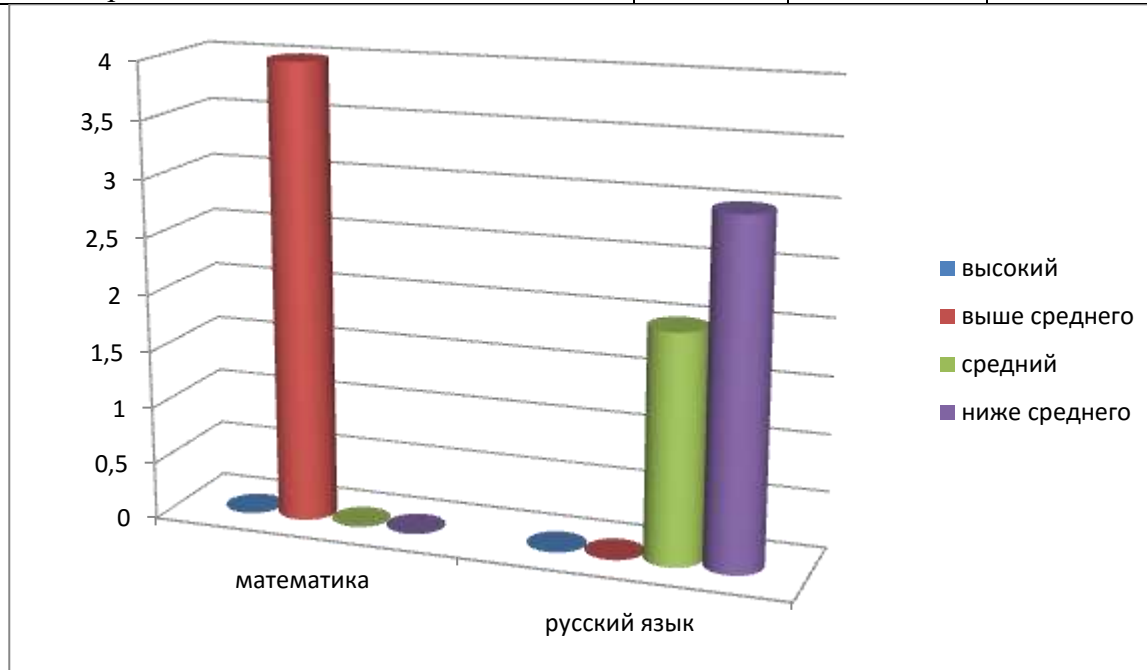
	Школа России
Количество учащихся по списку	5
Количество учащихся, выполнявших работу	5
1. Диктант.	
Написали без ошибок (чел.)	0
Написали с 1 – 2 ошибками (чел.)	2
Написали с 3 – 5 ошибками (чел.)	0
Допустили более 5 ошибок (чел.)	3
Средний балл за диктант	2.80%
Успеваемость	40%
качества выполнения работы	40%
Обученность	35.20%
2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):	
• Безударная гласная, проверяемая ударением	
• Безударная гласная, не проверяемая ударением	
• Оформление предложений	3 60%
- большая буква в начале предложения	
- знаки препинания (в конце предложения)	3 60%
- слитное написание слов	3 60%
• Обозначение мягкости согласными и, е, ё, ю, я	
• Написание ь – показателя мягкости	
• Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, щу,	
• Пропуск, замена, искажение	5 100%
3. Грамматическое задание	
Выполнили правильно задание №1	4 80%
Допустили ошибки в задании №1	1 20%
Выполнили правильно задание №2	2 40%
Допустили ошибки в задании №2	3 60%
Средний балл за грамматическое задание	2.8
Высокий:	0
Выше среднего:	0
Средний:	2
Ниже среднего:	3

Результат

итоговой работы по математике (в формате контрольной работы) в 1_классе за 1 полугодие в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ 2021-2022 уч.год

МБОУ "Гашкинский СОШ Гашковского МР ЛР" 2021-2022 учеб. год			
УМК	Школа России		
Дата	15.12.2021		
Количество учащихся по списку	5		
Количество учащихся, выполнявших работу	5		
Ошибки:			
	решили верно	допустили ошибки	% качества
Решение текстовой задачи арифметическим способом в одно действие.	5	0	100%
Решение примеров на сложение и вычита-	5	0	100%

ние чисел в пределах 10.			
Сравнение чисел	5	5	100%
Умение начертить отрезок по заданной длине	3	2	60%
Умение решать задачи на логическое мышление	1	4	20%
Результаты выполнения контрольной работы			
Высокий:	0		
Выше среднего:	4		100%
Средний:	0		
Ниже среднего:	0		



Результат

административной контрольной работы за 1 полугодие по русскому языку_(в форме диктанта с заданием) во __2__ классе в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100%	1	25%	2	50%	-	-	1	25%	75%	25%	3,25

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Пропуск, замена и перестановка букв	3	75%
2	Написание прописной буквы в начале предложения	1	25%
3	Разделительный ь	1	25%
4	Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща)	1	25%
5	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	2	50%
6	Непроверяемая орфограмма	2	50%
7	Написание предлогов	1	25%
8	Делить слова на слоги	2	50%

9	Определять место ударения в словах	1	25%
10	Различать согласные звуки по твёрдости-мягкости	4	100%
11	Обозначение границ предложения	1	25%
№	II.Выполнение заданий	Количество учащихся, выполнивших задания(чел./%)	
1	Выполнили все задания полностью и без ошибок	-	-
2	Выполнили все задания полностью и с ошибками	3	75%
3	Выполнили задания не полностью	-	-
4	Не приступили к выполнению заданий	-	-
5	Не правильно выполнил задания	1	25%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 75%, успеваемость – 75%. Качество знаний за 2 четверть - 25%, успеваемость – 75%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что учащиеся не подтвердили текущий средний балл по предмету. Если сравнить результат контрольной работы за 1 четверть с результатом проведенного среза можно увидеть улучшение в работе.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем объективны.

Результат

административной контрольной работы за 1 полугодие по математике во __2__ классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100%			2	50%	1	25%	1	25%	75	50	3,25

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Текстовая задача 2 действия	1	25%
2	Решение уравнения	2	50%
3	Сравнение единиц длины	1	25%
4	Решение примеров	3	75%
5	Значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них	4	100%
6	Геометрическая задача. Периметр.	1	25%
7	Краткая запись к задаче	1	25%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 50%, успеваемость – 75%. Качество знаний за 2 четверть -25%, успеваемость 75%

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что 1 учащийся не подтвердил текущий средний балл по предмету. Если сравнить результат контрольной работы за 1 четверть с результатом проведенного среза можно увидеть что 1 учащийся снизил оценку, а другой повысил.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем не объективны.

Результат

административной контрольной работы за 1 полугодие по окружающему миру (тестирование)
во __2__ классе в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ

за 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100%	1	25%	1	25%	1	25%	1	25%	75	25	3,5

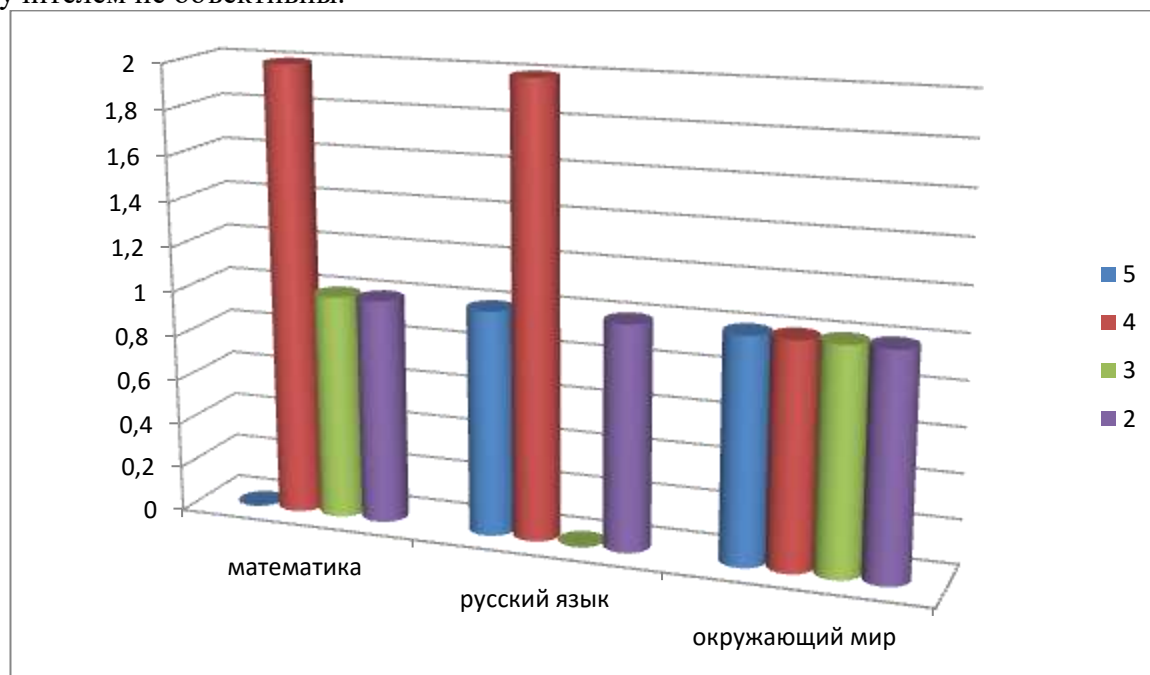
№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1		1	25%
2	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	2	50%
3	Транспорт	4	100%
4	Растения, их разнообразие	2	50%
5	Животные, их разнообразие	2	50%
6	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	2	50%
7	Правила дорожного движения	2	50%
8	Правило природы	2	50%
9	Продолжи цепочку	3	75%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 50%, успеваемость – 75%. Качество знаний за 2 четверть -25%, успеваемость 75%

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что 2 учащихся не подтвердили текущий средний балл по предмету. Если сравнить результат контрольной работы за 1 четверть с результатом проведенного среза можно увидеть что учащихся снизили оценку, а другой повысил.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем не объективны.



Результат

административной работы по окружающему миру в 3 классе
МБОУ Ташкирменской ООШ МР РТ

Количество учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
7	6	85.7	0	0	4	66.6	2	33.3	0	0	100	66.6	3.6

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок	
		человек	%
1	Классификация животных	3	50
2	Органы чувств	2	33
3	Кто что ест	2	33
4	Размножение и развитие животных	2	33
5	Цепи питания	1	17

Административная контрольная работа по окружающему миру проведена в 3 классе 22.12.2021года. Качество знаний по итогам работы составило 66.6%, успеваемость – 100 %, средний балл – 3.6. Средняя отметка за вторую четверть «3.9».

План мероприятий:

1. Рекомендовать чтение дополнительной литературы для развития кругозора.
2. Рекомендовать занятия на сайте Учи.ру для повышения знаний по окружающему миру.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие в 3 классе в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
7	7	100	-	-	4	57	3	43	-	-	100	57	3,5

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Подстановка притяжательных местоимений.	6	85
2	Обороты there are/there is	6	85
3	Модальные глаголы.	3	43
4	Противоположные значения.	1	14
5	Ответы на вопросы.	7	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 57%, успеваемость - 100%. Качество знаний учащихся за 1 четверть –71 %, успеваемость 100%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что все учащиеся написали работу неплохо (57%). Мельников Н. не подтвердил свою оценку.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, вполне адекватны.

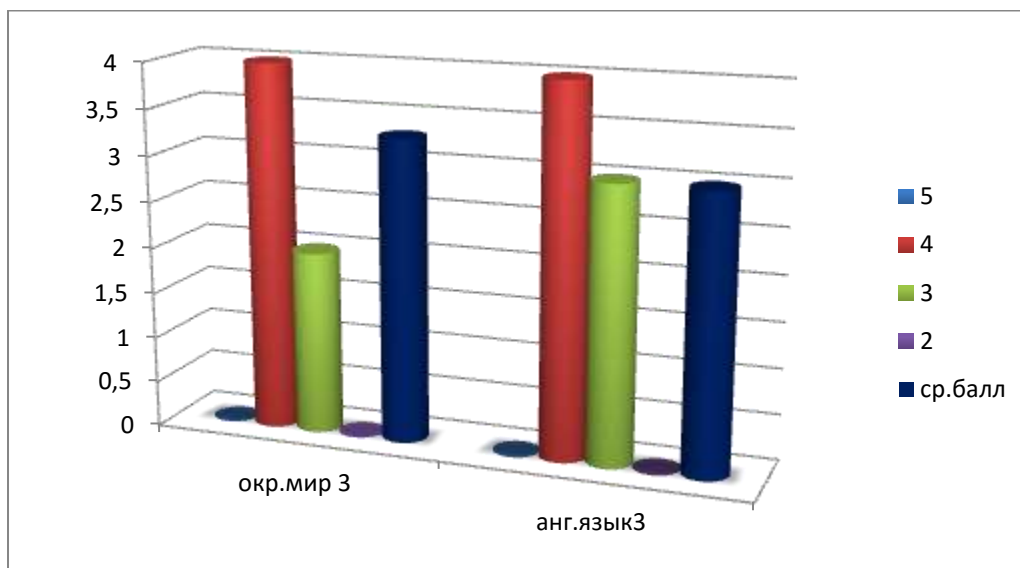
Мероприятия для устранения ошибок.

Умение отвечать на вопросы.

Обороты there are/there is.

Притяжательные местоимения.

Повторение изученной лексики.



Результат
 административной контрольной работы по русскому языку в 4 классе
 в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ
 за 1 полугодие 2021-22 уч.г.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	5	100	-	-	3	60	1	20	1	20	80	60	3,4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	При выборе ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.	1	20
2	При выборе верного утверждения о слове <i>мышка</i>	1	20
3	При выборе ряда, в котором во всех словах два слога и в слове все согласные звуки твердые.	2	40
4	При выборе ряда, в котором содержатся только родственные слова.	2	40
5	При выборе номера схемы, которая соответствует составу слова <i>закладка</i> .	4	80
6	При выборе ряда, в котором все слова имеют одинаковый состав слова.	1	20
7	При выборе ряда, в котором есть имя существительное, прилагательное и глагол.	1	20
8	При выборе верного утверждения.	3	60
9	При выборе ряда, в котором во всех словах пропущен разделительный Ь.	2	40
10	При выделении строки, в которой содержится правильный ответ.	2	40
11	При выделении строки, в которой перечислены верные слова в реплики.	2	40
12	При определении заголовка к данному рассказу.	1	20

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество знаний за 1 четверть по предмету - 60%, успеваемость - 100%.

Качество административной контрольной работы – 60%, успеваемость – 80%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что все учащиеся в целом подтвердили текущий средний балл по предмету и оценки за контрольную работу вполне соответствуют отметкам за 1 четверть.

План мероприятий по устранению ошибок:

- 1.повторить звуки русского языка.
- 2.повторить алфавит.
- 3.првторить родственные (однокоренные слова) и формы слова.
- 4.повторить морфемы.
- 5.повторить части речи (имена сущ., прилаг. и глаголы)
- 6.повторить языковые и неязыковые средства устного общения в быту, в школе т.д.

Результат

административной контрольной работы по окружающему миру в 4 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	5	100	-	-	5	100	-	-	-	-	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	В части А, в задании 5	1	20
2	В части А, в задании 7	1	20
3	В части А, в задании 8	1	20
4	В части А, в задании 9	1	20
5	В части А, в задании 11	1	20
6	В части В, в задании 12	2	40
7	В части В, в задании 14	3	60
8	В части В, в задании 15	5	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся в 1 четверти – 80%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что все учащиеся подтвердил как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2021-2022 учебного года. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 2 четверть и текущие оценки оказались вполне объективны.

План мероприятий по устранению ошибок:

1. Повторить раздел «Человек и общество» (Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.)
2. Повторить раздел «Человек и природа» (Общее представление о строении тела человека. Географическая карта и план. Природные зоны России.)

Результат

административной контрольной работы по родному(татарскому) языку (тест) в 4 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2021-22уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100	1	16,6	3	50	1	16,6	1	16,6	83,3	66,6	3,66

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Спроси у друга:	2	33,3
2	Вместо многоточия написать нужную букву	3	50
3	Падежные окончания.	2	33,3
4	Подставьте в предложении слова шуна курэ,чонкию	4	66,6
7	Глаголы настоящего и прошедшего времени	4	66,6
8	При составлении диалога	4	66,6

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Обучающиеся справились с работой вполне успешно, показав хорошую успеваемость – 83,3% , качество –66,6%

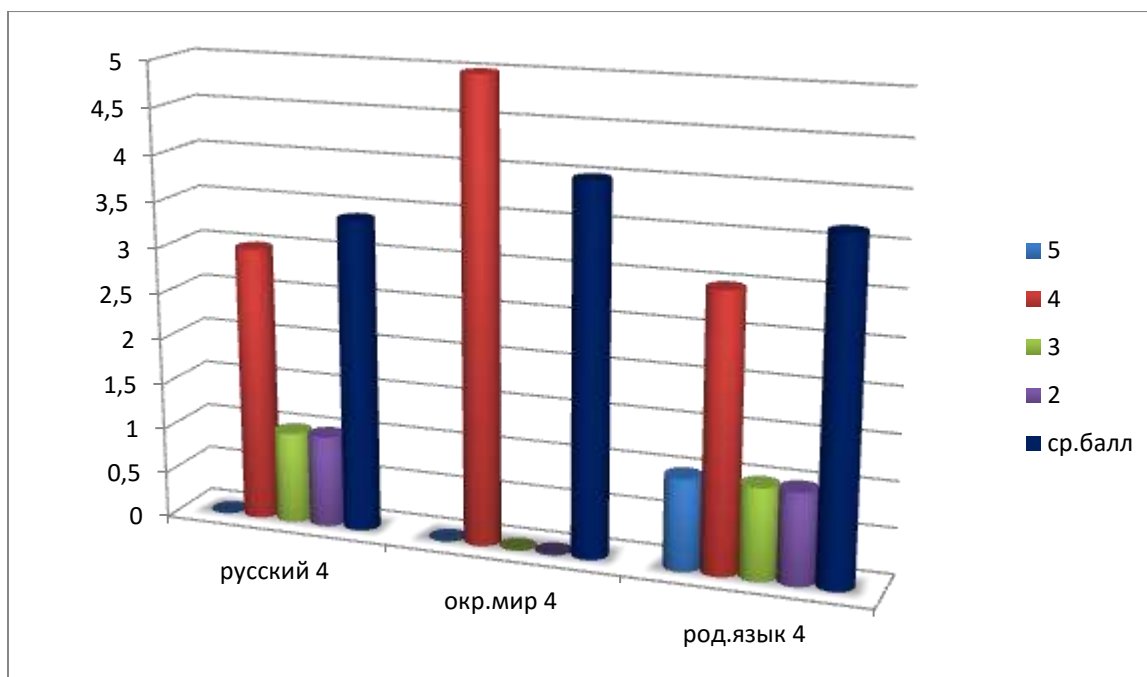
Качество проведенного среза - 66,6%, успеваемость –83,3%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 83,3%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 6 учащихся 5 (83,3%) подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2021-2022 учебного года. У одного ученика (Сержанова Матвея) двойка за проведенную работу. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 1 четверть и текущие оценки объективны.

Рекомендации:

- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- обратить внимание на те задания, где учащиеся допустили больше всего ошибок, наметить работу на ликвидацию типичных ошибок



РЕЗУЛЬТАТЫ на уровне основного общего образования

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 5 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2 четверть 2021-2022 уч.года

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успешность	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100			1	100					100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Правописание Не с глаголами	1	100
2	Замена букв	1	100
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	100
4	Морфемный разбор глаголов	1	100
5	Морфологический разбор существительного	1	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с оценкой за 1 четверть и текущими баллами можно увидеть, что учащаяся подтвердила текущий средний балл по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть 2020-2021 уч.года, и текущие оценки вполне объективны.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие в 5 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Соответствие предложений (Yes, No)	1	100
2	Соответствие транскрипций словам	1	100
3	Знание английских слов и подстановка их в предложения по рисунку.	1	100
4	Выбор слов и подстановка их в предложения.	1	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащейся за 1 четверть – 100 %, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка, выставленная учителем за первую четверть и текущая оценка объективны.

Мероприятия для устранения ошибок

Повторить западающие темы.

Учить пройденную лексику.

Результат

административной работы по математике (в формате к/работы) в 5 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2 четверть 2021-2022 уч.года

Кол-во учащихся	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид
---	-------------	---

		ошибок (чел./%)	
1	При решении уравнения в 2 действия	1	1/100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

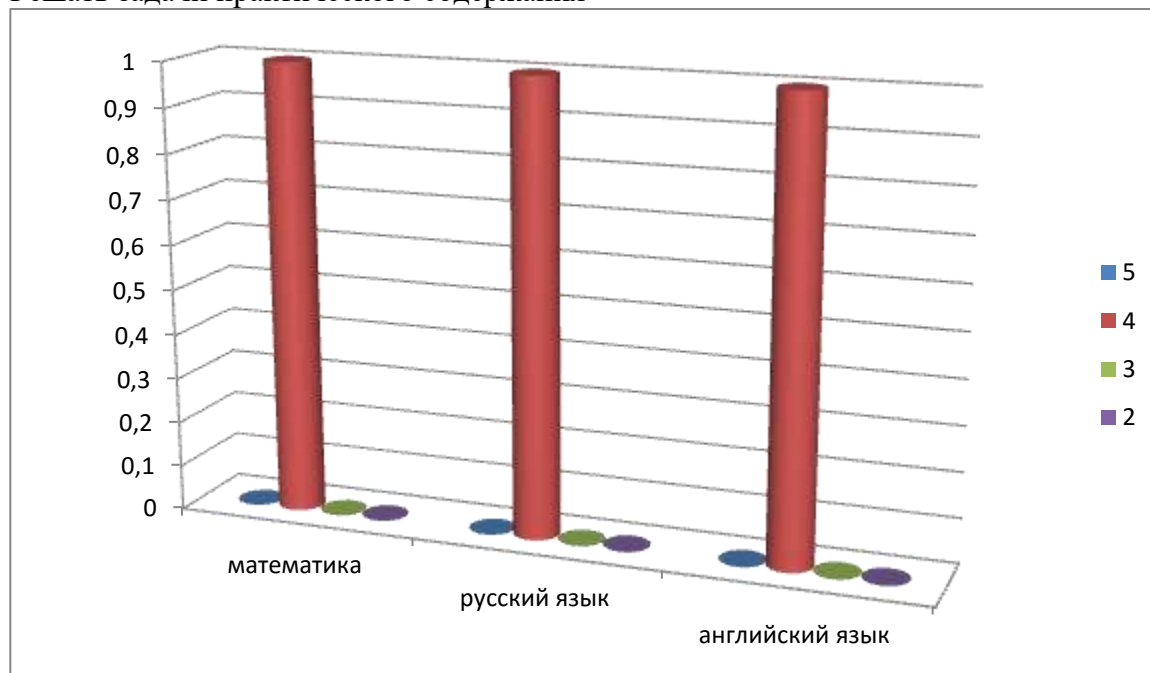
Качество знаний учащихся по стартовой работе учебный год – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 1 учащегося 1 (100%) подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 2020-2021 учебный год.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за год и текущие оценки вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. Решать уравнения в 2 действия
2. Решать задачи практического содержания



3.

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 6 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ
за 2 четверть 2021-2022 уч.года

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	5	100	0		1	20	3	60	1	20	80	20	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Правописание проверяемых гласных в корне	3	60
2	Правописание непроизносимых согласных в корне	1	20
3	Правописание Ъ после шипящих	1	20
4	Правописание предлогов	1	20
5	Правописание корней с чередующимися гласными	1	20
6	Правописание не с глаголами	1	20
7	Правописание проверяемых согласных в корне	1	20
8	-тся, -ться в глаголах	1	20

9	Правописание суффиксов прилагательных	3	60
10	Правописание падежных окончаний существительных	2	40
11	Правописание наречий	3	60
12	Замена букв	2	40
13	Морфемный и словообразовательный разбор	3	60
14	Морфологический разбор существительных	3	60
15	Синтаксический разбор	1	20
16	Знаки препинания при однородных членах	3	60
17	Знаки препинания в сложном предложении	1	20

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 20%, успеваемость - 80%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 20 %, успеваемость 100 %.

При сравнении результатов проведенного среза с результатами 1 четверти и текущими баллами можно увидеть, что из 5 учащихся 4 (80%) учащихся подтвердили оценку за 1 четверть и текущий средний балл по предмету. 1 (20%) учащийся показал результат ниже текущей оценки.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть, и текущие оценки вполне объективны.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие в 6 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	4	80	-	-	1	25	3	75	-	-	100	25	3,3
№	Виды ошибок						Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)						
1	Работа с текстом (правда/ложь)						2		50				
2	Выбор и подстановка слов в предложения.						4		100				
3	Ответы на вопросы.						2		50				
4	Преобразование слов и подстановка их в предложения.						4		100				

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 25%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 50 %, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что все учащиеся стали заниматься хуже (100%). Это подтверждает, как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2021-2022 учебный год.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год и текущие оценки объективны.

Мероприятия для устранения ошибок

Повторить западающие темы. Учить пройденную лексику.

Работа с текстами с выбором (правда/ложь).

Результат

Административной контрольной работы по родному(татарскому) языку в 6 классе
МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ от 16.12.2021

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Спроси у друга	2	100
2	Вставить нужные окончания	2	100
3	Не выполнили 6,7 задание.	2	100
4	Найти правильный перевод	1	50

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 3 учащихся 2 (66,6%) с административной контрольной работой справились на «3»

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем объективны.

Рекомендации:

-провести работы над ошибками;

-на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Результат

административной контрольной работы по родному (татарскому) языку в __6__ классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	3	100%	-	-	-	-	3	100%	-	-	100%	0%	3

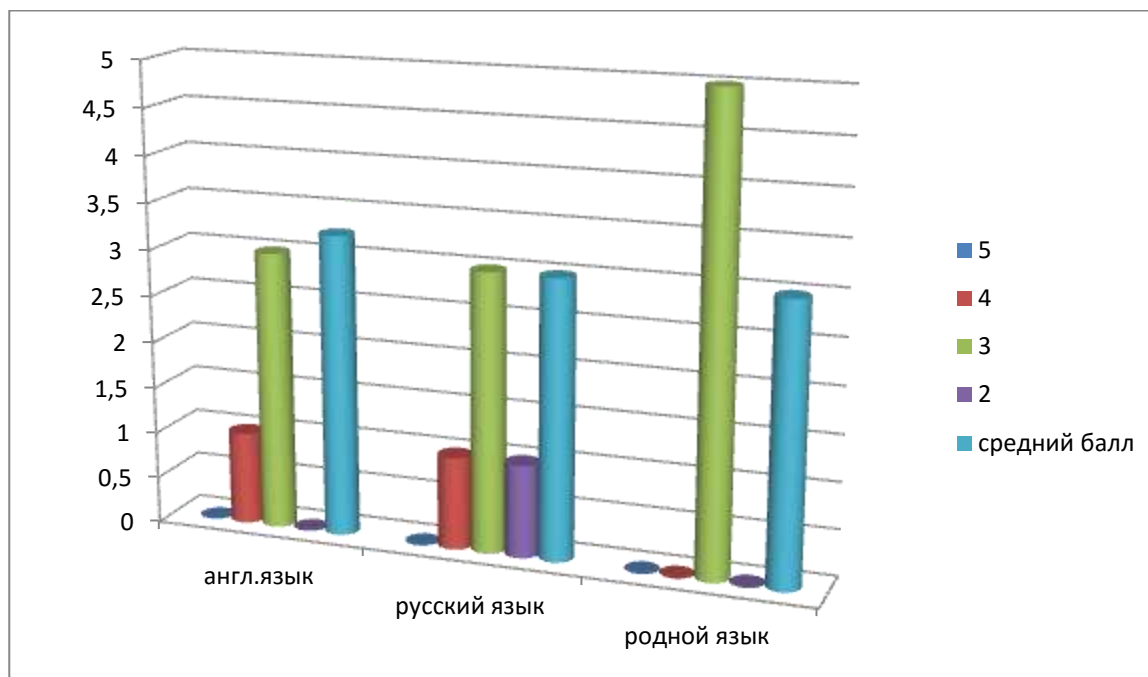
№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Гласные буквы	3	100%
2	Пропуск, замена и лишние буквы (на замену букв очень много)	3	100%
3	Согласные "х" и "h"	1	33,3%
№	II.Выполнение заданий	Количество учащихся, выполнивших задания(чел./%)	
1	Выполнили все задания полностью и без ошибок	1	33,3%
2	Выполнили все задания полностью и с ошибками	2	66,6%
3	Не правильно выполнил задания	-	-

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость – 100%. Качество знаний за 2 четверть - 33,3%, успеваемость -100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что учащиеся подтвердили текущий средний балл по предмету. Если сравнить результат контрольной работы за 1 четверть с результатом проведенного среза можно увидеть что учащиеся не много улучшили свой результат.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем объективны.



Результат
контрольной работы по русскому языку в 7 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ
за 2 четверть 2021-2022 уч.года

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	3	100	0		1	33%	1	33%	1	33%	67	33	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением	1	33
2	Правописание корней чередующимися гласными	2	67
3	Правописание суффиксов причастий	2	67
4	Правописание суффиксов прилагательных	2	67
5	Согласование главного и зависимого слова	1	33
6	Знаки препинания при деепричастном обороте	3	100
7	Знаки препинания при причастном обороте	1	33
8	Морфемный разбор деепричастия	3	100
9	Синтаксический разбор простого предложения	2	67
10	Морфемный разбор причастия	3	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 33%, успеваемость - 67%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 33 %, успеваемость 100 %.

При сравнении результатов проведенного среза с результатами 1 четверти и текущими баллами можно увидеть, что из 3 учащихся 1 (33%) учащийся подтвердил результат за 1 четверть и показал результат выше четвертной текущей оценки, 1 (33%) подтвердил текущий средний балл по предмету, 1 (33%) учащийся показал результат ниже текущей оценки.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть 2021-2022 уч.года, и текущие оценки вполне объективны.

Результат
административной работы по алгебре (в формате к/работы) в 7 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2 четверть 2021-2022 уч.года

Кол-во уча-	Выполняли	Получили "5"	Получили "4"	Получили "3"	Получили "2"	Успеваемость	Качество	Средняя
-------------	-----------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------	---------

щихся (всего)	Коли- че- ство	%	Коли- че- ство	%	Коли- че- ство	%	Коли- че- ство	%	Коли- че- ство	%	мост ь	ство	оцен ка
3	3	100	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	66,7	33,3	3
№	Виды ошибок								Количество учащихся, допу- стивших данный вид ошибок (чел./%)				
1	При упрощении буквенного выражения								3	100			
2	В вычислениях с отрицательными числами								1	33,3			
3	В построении графика линейной функции								2	66,7			
4	При возведении одночлена в степень								2	66,6			
5	В решении уравнения При раскрытии скобок при умножении многочлена на число								3	100			
6	При нахождении значения буквенного выражения								2	66,7			
7	При выполнении действий со степенями								1	33,3			

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

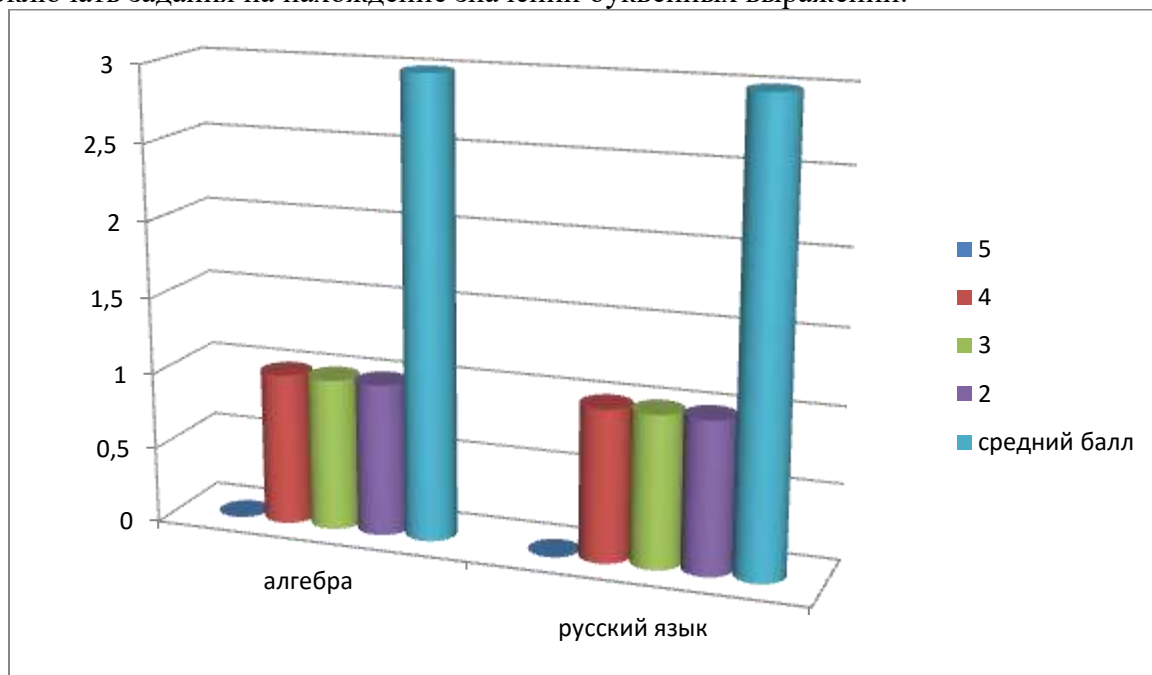
Качество проведенного среза - 33,3%, успеваемость – 66,7%.

Качество знаний учащихся во входной работе – 0%, успеваемость 0%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 3 учащихся 2 (66,7%) подтвердили текущий средний балл по предмету, 1 учащийся (33,3%) - показали результат на 1 балл ниже среднего балла и оценки как за 1 четверть 2021-2022 уч.года, так и текущего балла по журналу.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 1 четверть 2021-2022 учебного года и текущие оценки объективны. Запланированные мероприятия:

1. На этапе актуализации прежних знаний решать примеры на вычисление со степенями и отрицательными числами, на упрощение буквенных выражений;
2. Повторять этапы построения графика линейной функции;
3. Включать задания на нахождение значений буквенных выражений.



Результат

контрольной работы по русскому языку в 8 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ
за 2 четверть 2021-2022 уч.года

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	3	100	0		0		1	33	2	67	33	0	2,3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением	3	100
2	Правописание суффиксов существительных	1	33
3	Правописание суффиксов прилагательных	3	100
4	Правописание суффиксов причастий	1	33
5	Правописание частицы НЕ-НИ	3	100
6	Согласование главного и зависимого слова в словосочетании	3	100
7	Знаки препинания при деепричастном обороте	3	100
8	Знаки препинания при причастном обороте	2	67
9	Морфологический разбор причастия	2	67
10	Определение видов односоставных предложений	3	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 33%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 0 %, успеваемость 100 %.

При сравнении результатов проведенного среза с результатами 1 четверти и текущими баллами можно увидеть, что из 3 учащихся 1 (33%) учащийся подтвердил текущий средний балл по предмету и оценку за 1 четверть. 2 (67%) учащихся показали результат ниже текущей оценки и оценки за 1 четверть.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть, и текущие оценки вполне объективны.

Результат

административной контрольной работы по родному(татарскому) языку в __8__ классе
МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
2	2	100	0	0	1	50%	1	50%	0	0	100	50	3,5

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Правописание букв н-ң	1	50%
2	Правописание букв а-у	1	50%
3	Правописание букв у-ү; ү-у	1	50%
4	Парные числительные	1	50%

Качество проведенного среза - 50%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за входную контрольную работу– 50%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что ученики подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку административную за контрольную за 2 четверть 2021-2022 учебного года,

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем объективны.

Рекомендации:

- провести работы над ошибками;

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- обратить внимание на те задания, где учащиеся допустили больше всего ошибок, наметить работу на ликвидацию типичных ошибок.

Результат

административной контрольной работы по родному (татарскому) языку в __8__ классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100%	1	100%	-	-	-	-	-	-	100	100	5

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Фигуль	1	100%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость – 100%.

Качество знаний учащейся за 2 четверть – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что учащаяся подтвердила текущий средний балл по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем объективны.

Результат

административной работы по географии в 8 классе
МБОУ Ташкирменской ООШ МР РТ

Количество учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
3	2	66.6	0	0	0	0	2	66.6	0	0	100	0	3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок	
		человек	%
1	Солнечное излучение и климат	2	66
2	Земная поверхность и климат	1	33
3	Распределение температуры воздуха на территории России.	1	33
4	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года.	2	66
5	Коэффициент увлажнения	2	66
6	Работа с географической картой	2	66

Административная контрольная работа по географии проведена в 8 классе 21.12.2021года. Качество знаний по итогам работы составило 0%, успеваемость – 100 %, средний балл – 3. Средняя отметка за вторую четверть «4».

План мероприятий:

1. На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на общие географические знания.
2. Особое внимание уделять работе с синоптическими картами.
3. Рекомендовать чтение дополнительной литературы для развития кругозора.

4. Рекомендовать занятия на сайте Учи.ру для повышения географических знаний.

Результат

административной работы по алгебре (в формате к/работы) в 8 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2 четверть 2021-2022 уч.года

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	3	100	0	0	0	0	2	66,6	1	33,3	66,7	0	2,67

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	При сокращении дробей	2	66,7
	Не до конца сократили числовые коэффициенты		
	При разложении многочленов		
	При разложении на множители многочлена с корнями		
2	В вычислениях	2	66,7
3	При освобождении знаменателя от иррациональности, представленного в виде многочлена	2	66,7
4	При приведении рациональных дробей к общему знаменателю	3	100
5	При делении рациональных дробей	1	33,3
4	Не приступали к выполнению заданий	3	100
	№6		
	№8		
	№9		

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

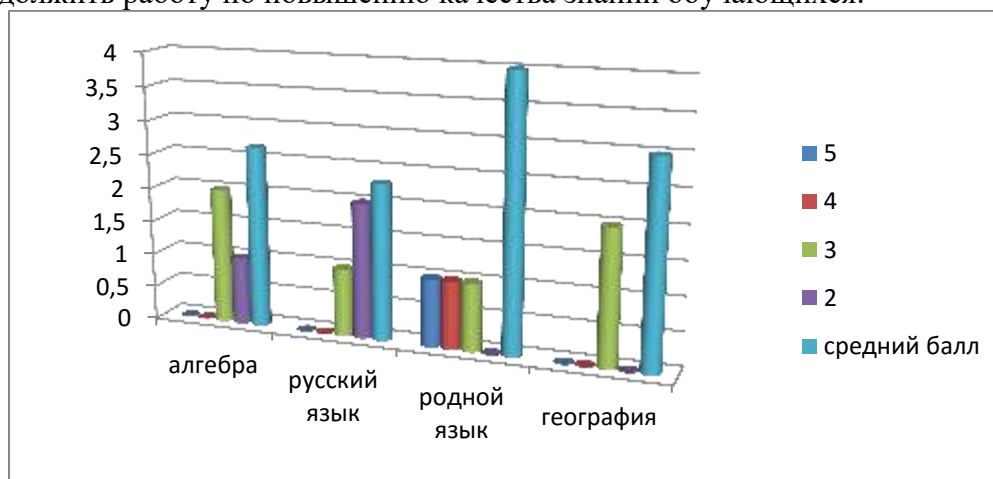
Качество знаний учащихся за 1 четверть 2021-2022– 0%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 3 учащихся 3 (100%) подтвердили текущий средний балл по предмету и итоговой оценки за 1 четверть 2021-2022 уч.года.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 1 четверть 2021-2022 уч.года и текущие оценки вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. На этапе актуализации прежних знаний выполнять задания на вычисления с рациональными числами и с корнями.
2. Повторить сокращение дробей, используя разные способы разложения на множители, свойства квадратных корней и действия с ними.
3. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся.



Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 9 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2 четверть 2021-2022 уч.года

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	5	100	2	40	1	20	0		2	40	60	60	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Распознавание значения придаточных в СПП	3	60
2	Знаки препинания в простом предложении	3	60
3	Синтаксический разбор СПП	5	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 60%, успеваемость - 60%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 60 %, успеваемость 100 %.

При сравнении результатов проведенного среза с результатами 1 четверти и текущими баллами можно увидеть, что из 5 учащихся 1 (20%) учащаяся показала результат выше, чем за 1 четверть, 2 (40%) подтвердили текущий средний балл по предмету. 2 (40%) учащихся показали результат ниже текущей оценки и оценки за 1 четверть.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть 2020-2021 уч.года, и текущие оценки вполне объективны.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие в 9 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	5	100	-	-	3	60%	2	40%	-	-	100	60	3,6

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Работа с текстом, подстановка фраз.	-	-
2	Словообразование.	5	100
3	Преобразование слов и подстановка их в предложения.	5	100
4	Пассивный залог.	5	100

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 60%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 60%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что все учащиеся (100%) подтвердили, как текущий средний балл по предмету, так и итоговую оценку за 2020-2021 учебный год.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть и текущие оценки объективны практически у всех учащихся.

Мероприятия для устранения ошибок

Повторить западающие темы.

Словообразование.

Пассивный залог.

Повторить изученную лексику.

Результат

административной контрольной работы по родному (татарскому) языку в __9__ классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 2021-22 уч.год

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100%	1	100%	-	-	-	-	-	-	100	100	5

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1		1	100%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость – 100%.

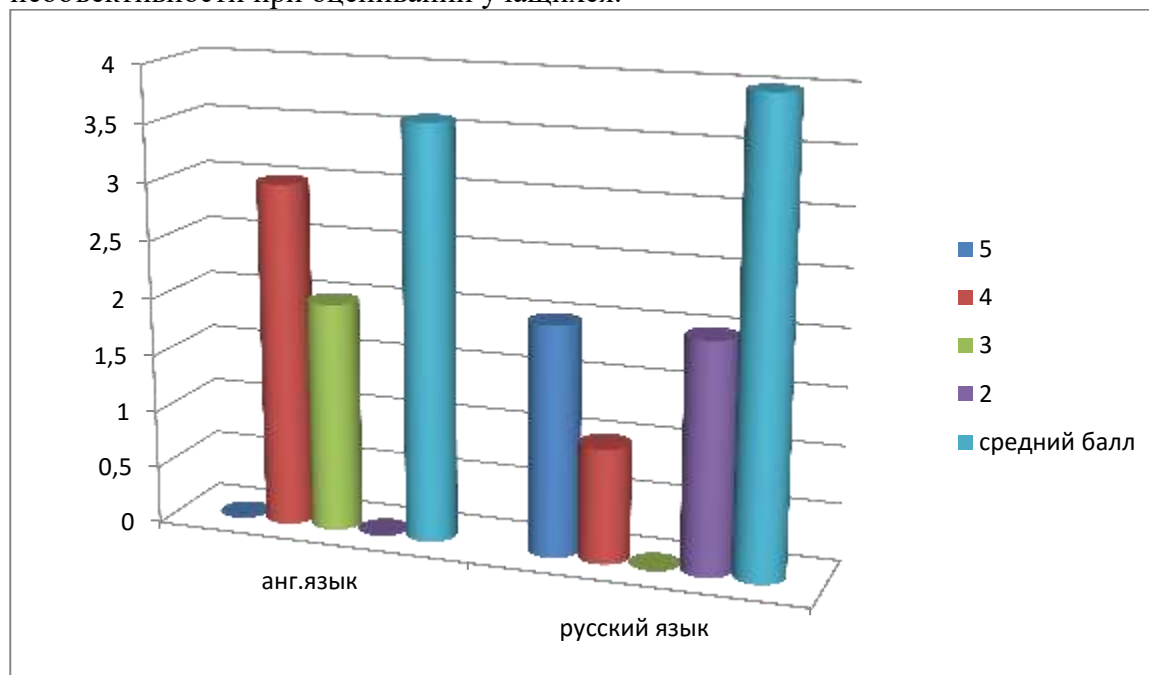
Качество знаний учащейся за 2 четверть – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что учащаяся подтвердила текущий средний балл по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем объективны.

Рекомендации

На заседаниях ШМО еще раз проработать единую систему выставления оценок как за письменные работы, так и за устные ответы. Учителям придерживаться системы оценивания, не допуская необъективности при оценивании учащихся.



Результаты муниципальных контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 уч.г.

Результат

муниципальной контрольной работы (диктант) по русскому языку
в 3 классе МБОУ Ташкирменской ООШ МР РТ

Количество учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
7	7	100	1	14,3	1	14,3	5	71,4	0	0	100	28.6	3.4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок	
		человек	%
1	Проверяемые безударные гласные в корне слова	3	42.9
2	Непроизносимый согласный в корне слова	4	57.1
3	Правописание приставок	2	28.6
4	Правописание ЖИ – ШИ	1	14.3
5	Замена букв	3	42.9
6	Лишняя буква	1	14.3

Муниципальная контрольная работа (диктант) по русскому языку проведена в 3 классе 14 декабря 2021 года. Качество знаний по итогам среза составило 28.6%, успеваемость – 100%. Средний балл – 3,4. Средняя отметка по входному диктанту «3,2». Средняя отметка за первую четверть «3,71». Подтвердили знания 4 учащихся, 1 обучающийся повысил знания до пятёрки, два обучающихся получили отметку ниже четвертной по причине неумения подбирать проверочное слово.

План мероприятий:

5. Концентрировать внимание при работе над словарными словами.
6. На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на отработку умения правильно подбирать проверочные слова к безударным гласным, парным согласным в корне слова.
7. Рекомендовать занятия на сайте Учи.ру для повышения грамотности

Результат

муниципальной контрольной работы по математике в 4 классе
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ
за 1 полугодие 2021-22 уч.г.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	5	100	1	20	2	40	1	20	1	20	80	60	3,6
№	Виды ошибок							Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)					
1	При нахождении последовательности, составленной по заданному правилу.							1	20				
2	При выборе значений величин, соответствующие данной ситуации, а также сравнении значений величин. (в КИМе было не верно сформулировано задание)							5	100				
3	При установлении порядка действий в числовом выражении со скобками, а также находить устно значение числового выражения.							2	40				
4	При решении текстовой задачи в 3 действия.							3	60				
5	При решении математического выражения, включающего действия с многозначными числами.							3	60				
6	При вычислении площади геометрической фигуры.							2	40				
7	При письменном выполнении деления круглых чисел. (данная тема согласно КТП будет изучаться в период со 2.03.2022 по 9.03.2022)							5	100				
8	Не приступали к выполнению задания уровня С.							1	20				

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество за 1 четверть по предмету - 60%, успеваемость - 100%.

Качество муниципальной контрольной работы – 60%, успеваемость – 80%. При сравнении ре-

результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что все учащиеся в целом подтвердили текущий средний балл по предмету, а вот оценки за муниципальную контрольную работу не вполне соответствуют отметкам за 1 четверть.

План мероприятий по устранению ошибок:

1. Решать текстовые задачи в 3-4 действия.
2. Упражняться в письменных вычислениях (сложение и вычитание многозначных чисел)
3. Решать задачи с геометрическим содержанием.

Результат

Муниципальной контрольной работы по родному(татарскому) языку в 5 классе
МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ от 14. 12.2021

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100	0	0	1	100 %		0	0	0	100	100	4

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%)	
1	Местоимение	1	100%

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что ученики подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за муниципальную контрольную работу за 2021-2022 учебного года,

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за контрольную работу и текущие оценки объективны.

Все учащиеся подтвердили свои оценки .

Результат

муниципальной контрольной работы по географии в 7 классе
МБОУ Ташкирменской ООШ МР РТ

Количество учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	3	100	0	0	1	33	2	66	0	0	100	33.3	3.3

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок	
		человек	%
1	Рельеф Африки	2	66
2	Атмосфера	2	66
3	Гидросфера	2	66
4	Биосфера	3	100
5	Работа с географической картой	3	100

Муниципальная контрольная работа по географии проведена в 7 классе 17.12.2021. Качество знаний по итогам работы составило 33.3%, успеваемость – 100 %, средний балл – 3.3. Средняя

отметка за первую четверть «3,6». Подтвердили свои отметки двое учащихся. Один учащийся показал результат ниже четвертной, хотя географические знания у него хорошие. Объяснить могу это чрезмерной самоуверенностью и нежеланием лишний раз заглянуть в карты атласа.

План мероприятий:

1. На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на общие географические знания.
2. Особое внимание уделять работе с географическими картами.
3. Рекомендовать чтение дополнительной литературы для развития кругозора.
4. Рекомендовать занятия на сайте Учи.ру для повышения географических знаний.

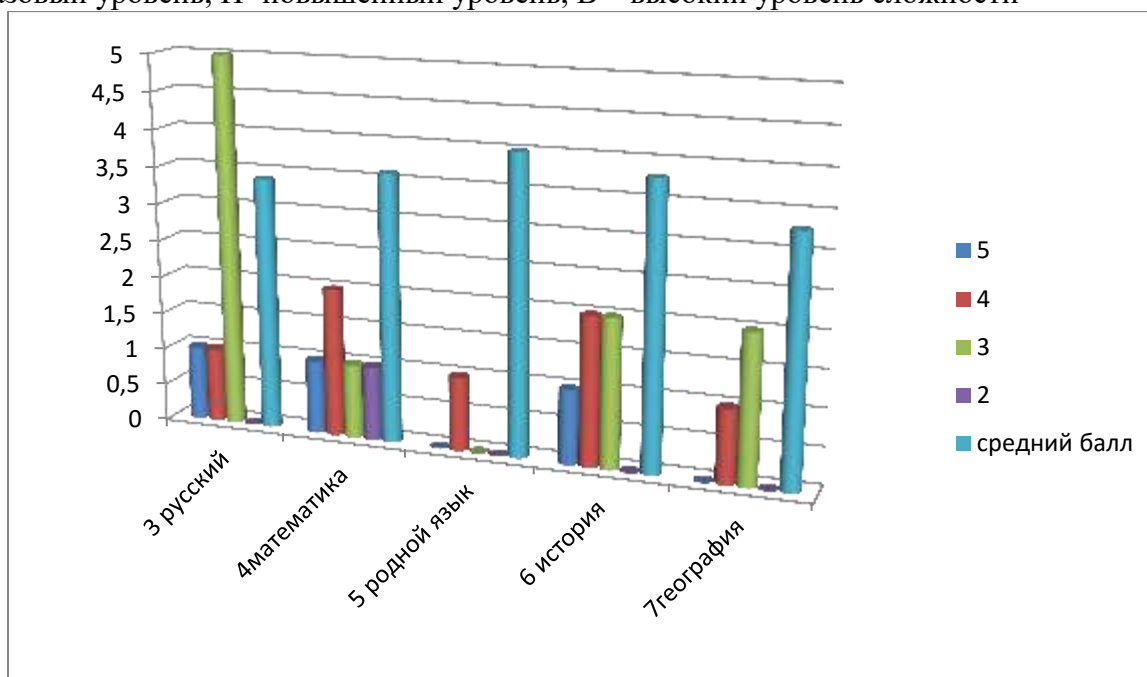
Результат

муниципальной контрольной работы по истории в 6-х классах
за 1 полугодие 2021-2022 учебного года за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Всего уч-ся	Выполняли работу	на "5"	на "4"	% обученно- сти	на "3"	на "2"	% успеваемо- сти	Средний балл	Подтвердили оценку за предыдущий уч.г.		Выше оценки предыдущей		Ниже оценки предыдущей	
									кол	%	кол	%	кол	%
6	5	1	2	60%	2	0	100%	3,8	3	60,00%	2	40,00%	0	0,00%
№ задания	Проверяемое содержание			Проверяемые виды деятельности			Уровен ь сложно сти задания	Максима льный балл за задание	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки		% от общего количества учащихся			
1	Становление средневековой Европы			Знание фактов и дат			Б	1	2		40%			
2	Становление средневековой Европы			Знание фактов и дат			Б	1	0		0			
3	Византийская империя и славяне			Знание фактов и дат			Б	1	0		0			
4	Становление средневековой Европы			Знание понятий			Б	1	0		0			
5	Византийская империя и славяне.			Знание фактов и дат			Б	1	1		20%			
6	Арабы в VI –XI вв.			Знание фактов и дат			Б	1	0		0			
7	Арабы в VI –XI вв.			Знание понятий			Б	1	0		0			
8	Крестовые походы			Причинно- следственные связи			Б	1	2		40%			
9	Образование централизо- ванных государств в Запад- ной Европе			Знание понятий			Б	1	0		0			
10	Становление средневековой Европы			Знание фактов и дат			Б	1	1		20%			
11	Становление средневековой Европы			Соотнесение собы- тий и исторических деятелей			П	4	2		40%			
12	Столетняя война			Работа с текстом			П	2	2		40%			
13	Становление средневековой Европы			Соотнесение понятия и определения			П	5	4		80%			
14	Становление средневековой Европы			Соотнесение понятия и определения			П	5	3		60%			
15	Становление средневековой Европы			Работа с текстом			П	2	2		40%			
16	Становление средневековой			Работа с картой			В	4	5		100%			

Европы					
--------	--	--	--	--	--

Б – базовый уровень, П- повышенный уровень, В – высокий уровень сложности



Результат подготовки к ОГЭ

«О системе работы учителя географии по подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ - 2022»

1. Количество учащихся, подлежащих подготовке к ОГЭ по географии – 5 человек
2. Успеваемость по предмету 100%, качество 60%
3. Количество проведенных пробных ОГЭ на момент составления справки 2, анализ 1 (от 27.12.2021г)

Основной государственный экзамен нацелен на выявление уровня знаний учащихся при определении отдельных понятий и положений, входящих в систему географии, умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных общественных процессов и явлений, социализацию личности.

Объём знаний, круг умений, которыми должны овладеть учащиеся к этому моменту, зафиксированы в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить степень достигнутых универсальных учебных действий позволяют единые контрольные измерительные материалы (ФИПИ Основной государственный экзамен. География. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. 30 вариантов, 2022г)

27.12.2021года в аудитории 9 класса учащиеся писали второй пробный экзамен. Будущим выпускникам были предложены для решения варианты разных номеров. На выполнение заданий выделили 2.5 часа. Определили, в среднем на выполнение одного задания необходимо затрачивать не более 5-и минут. Экзамен длился с 09.00 до 12.00 часов. Первые минуты экзамена отвели на заполнение бланков. После этого учащиеся приступили к решению заданий ОГЭ. Результаты.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что отметку «5» получила одна учащаяся, отметку «4» - двое учащихся, «3» - двое учащихся. Качество знаний 60%. Средняя отметка «3.8». Прогноз на успешность сдачи ОГЭ по предмету «География» - 60%. Результаты второго пробного экзамена стали выше у трёх учащихся: 2 уч.- на 3 балла, 1 уч. - на 1 балл.

Пробный ОГЭ позволяет сделать определённые выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям учащихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятого класса.

Считаю, что системная работа на протяжении учебного года позволит достичь положительных результатов при сдаче ОГЭ в 2022 году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов учителями-предметниками.
2. Планирование коррекционной работы учителями-предметниками во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на всех уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД, формирования читательской грамотности.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем.
7. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

В рамках внешней системы оценки качества образования проведены по графику МО и Н РФ Всероссийские проверочные работы (ВПР):

Динамика результатов выполнения ВПР

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2020-2021(осень) 5 класс	100%	25%	100%	100%	100%	33,34%
ОУ 2020-2021(весна) 4 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика	положительная		положительная		положительная	

Выводы и предложения: на уровне начального общего образования у учащихся на контрольных работах оценки по предметам в основном соответствуют оценкам за год. Рекомендации:

- 1) в новом учебном году усилить работу по формированию УУД в во 2 классе у Шумова А. (учитель Габидуллина А.И.), в 3 классе у Костюхиной К. (учитель Воронова И.П.), в 4 классе у Сержанова М., Бахтиева А. (учитель – Бабенкова Н.Н.);
- 2) усилить работу по взаимодействию с родителями учащихся с целью достижения лучших результатов качества образования.

Итоги ВПР 5-8 классы

предмет	класс	кол-во детей в классе	выполня ли работу	успев. %	кач.знан. % ВПР/год	«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	5	6	5	100	20/16,7	1	0	4	-
русский язык	6	3	3	100	33/33	-	1	2	-
русский язык	7	4	4	100	0/0	-	-	4	-
русский язык	8	5	4	100	75/60	1	2	1	-
Английский язык	7	4	4	100	25/0	-	1	3	-

математика	5	6	4	100	25/16,7	-	1	3	-
математика	6	3	3	100	33/33	-	1	2	-
математика	7	4	4	100	0/0	-	-	4	-
математика	8	5	5	100	60/60	1	2	2	-
история	5	6	5	100	60/60	1	2	2	-
история	6	3	3	100	66/66	-	2	1	-
история	7	4	4	100	50/50	-	2	2	-
обществозн ание	7	4	3	100	33/75	-	1	2	-
обществозн ание	8	5	5	100	60/80	1	2	2	-
биология	5	6	4	100	25/60	-	1	3	-
биология	7	4	3	100	0/75	-	-	4	-
география	6	3	3	100	33/33	-	1	2	-
география	7	4	4	100	0/75	-	-	4	-
физика	7	4	3	100	50/0	-	-	3	-
физика	8	5	5	100	20/80	-	1	4	-

Выводы по итогам ВПР:

- 1) Обучающиеся в основном освоили программный материал по данным предметам, хотя и показали низкие результаты учащиеся 7 класса по русскому языку, математике, биологии и географии.
- 2) Учителями - предметниками проанализированы допущенные ошибки, сделан подробный анализ и спланирована работа по устранению пробелов в знаниях.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д.

Общеинтеллектуальное направление. Эти занятия проектной, исследовательской, других видов и форм учебной деятельности, подготовки высокомотивированных учащихся к участию в различных конкурсах по разным предметам.

Социальное направление. Эти занятия этого направления нацелены на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность. Важнейшая задача работы по этому направлению - обучить детей простейшим способам общения, развить умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени которой зависит его здоровье и общее развитие. Эта программа также реализуется на уроках (физкультминутки), динамической паузы во время перемен и проведения общешкольных мероприятий «ГТО – путь к здоровью!», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Зарядка», День здоровья, День защиты детей. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает также проектную, исследовательскую и практическую деятельность детей с целью формирования воспитания

навыков здорового образа жизни в рамках проекта «Быть здоровым - здорово». Полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные; оценивать свой рацион и режим питания; получать знания и навыки здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение понимания и принятия законов существования в природе, социальной среде, позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наше село. В этом направлении работа ведется по формированию у детей первоначальных навыков трудового воспитания, удовлетворению потребностей детей в познании природы, воспитанию гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствует формированию экологического сознания, закладывает основы природоохранного поведения.

Общекультурное направление нацелено на формирование потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможности ребенка на начальной стадии образования, воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Внеурочная деятельность реализуется через внеаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и основной образовательной программы МБОУ Ташкирменской ООШ.

МБОУ Ташкирменская ООШ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Организация внеаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочных и внеклассных мероприятиях по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации вправе участвовать и обучающиеся на дому.

Школьные и классные мероприятия

Основной целью работы со школьниками является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. Информационные часы каждую неделю ведутся на различные темы. Классные часы ведутся по годовому воспитательному плану, который учитывает возрастные особенности младших школьников.

Коллективно-творческие дела (КТД)

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей,
- развитие интеллектуальных способностей,
- реализацию коммуникационных потребностей,
- обучение правилам и формам совместной работы.

Для реализации поставленных задач в области воспитания в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется работа:

-гражданско-патриотическое воспитание (ноябрь – правовой месячник, апрель – экологический месячник, май – месячник памяти, февраль- гражданско-патриотический месячник)

-нравственно-эстетическое воспитание (октябрь – месячник милосердия, январь – месячник семьи и семейных традиций)

-интеллектуально - познавательная деятельность (декабрь - месячник знаний, март - профориентационный месячник, сентябрь - «Внимание, дети!»)

-физкультурно-оздоровительное воспитание (июнь – месячник заботы о детях)

- общественно - трудовая деятельность

- профилактическая деятельность

- самоуправление.

Начальное общее образование

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах не менее 20 минут, интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

В игровых ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения, стимулируется мотивация к овладению новым языком общения.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов представлена следующим образом:

Направления внеурочной деятельности (неаудиторная деятельность)	Название программы (формы организации)	КЛАССЫ			
		Кол-во часов в неделю 1 класс	Кол-во часов в неделю 2 класс	Кол-во часов в неделю 3 класс	Кол-во часов в неделю 4 класс
Обще- интеллектуальное	«Математика и конструирование»				1
Социальное	Через акции				
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»		1		
Духовно- нравственное	«Увлекательный татарский язык»			1	1
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»			1	
	«Родной край»	1			

Основное общее образование

Для реализации ФГОС ООО в 5-8 классах организуется внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах не менее 20 минут, интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов представлена следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Форма организации (название)	КЛАССЫ и количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обще-интеллектуальное	«Волшебная кисть»	1	1			
	«Математическое конструирование»	1		1		1
	«Применение закона физики в быту»		1	1	1	1
	«Страноведческий калейдоскоп по английскому языку»		1	1		
Социальное	Через акции					
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный туризм»	1	1	1	1	1

Духовно-нравственное	«Юные музейеды»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Литературная шкатулка»	1	1			

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -95 процентов.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22 Из них 1уч по АОП с ИН
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19 Из них 1уч по АОП с ИН
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (34, 29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	14 (33%)

– федерального уровня		0 (13%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (46%)
– первой		5 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,7%)
– больше 30 лет		12 (92,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		2 (15,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39 (100%)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Школа укомплектована книжным фондом, справочной и методической литературой. Ежегодно дополняются учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. В этом году была закуплена школьная мебель, полностью соответствующая санитарно-гигиеническим нормам.

В школе ведется работа по функционированию ВСОКО. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания или списывание их с решебника, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неудачно способствовало дистанционное обучение, а также недостаточный контроль со стороны родителей. Сравнительный анализ внешнего мониторинга показывает, что учащиеся школы показывают знания по предметам не ниже, а по некоторым предметам и выше среднего показателя по району. Учащиеся в целом подтверждают выставленные баллы по предметам, что указывает на объективность выставленных оценок как за год, так и по четвертям. Количественные показатели выполнения заданий (менее 50 %) были по математике, истории и физике.

II. Выводы

Проведенное самообследование показало, что школа обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.